schéma proposé par P M Vota

Le contenu et la forme de la tâche

- Simplification des exercices écrits
- Agrandissement du support
- Exercices donnés l'un après l'autre (découpage)
- Lecture facilitée (syllabes en gras, lettres muettes grisées,…)

L'amplitude de la tâche

- Réduction de la quantité
- Augmentation de la durée pour accomplir la tâche
- Limitation de la trace écrite (textes à trous, réponses amorcées)

L'évaluation

- Etablir un référentiel individuel (cartes de compétences, portfolio, escalier de progrès,…)
- Valoriser la réussite (autant la démarche que le résultat)
- Limiter les tâches qui ne correspondent pas à la compétence évaluée
- Faire apparaître clairement les critères d'évaluation.
- Agir sur contenu, forme, amplitude

Les aides apportées

par le professeur

- Aide à la compréhension des consignes (reformulation par l'élève)
- Correction individualisée, explicitation de l'erreur
- Accompagnement au moment du démarrage et dans la réalisation de la tâche

par l'environnement de travail

- Affichages et référents collectifs (encouragement à les utiliser)
- Place de l'élève pensée pour qu'elle facilite son attention et sa concentration
- Climat convivial (où la copie sur le voisin ne sera pas dramatisée)
- Apport d'outils supplémentaires

par l'organisation de la vie de la classe

- Des phases de travail en groupes (ou binômes) hétérogènes pour :
  -mobiliser un élève en difficulté,
  -créer un climat solidaire
- Des phases de travail en groupes (ou binômes) homogènes pour remédier au plus près des difficultés repérées
- Autoriser, encourager le tutorat ou la simple entraide à certains moments et pour des tâches définies ensemble