

ACCOMPAGNEMENT A L'EVALUATION DES ACQUIS DES ELEVES

CM2

LITTERATIE : Maîtrise de la Langue

Livret de l'enseignant

Année scolaire 2018/2019

Cet outil ne vise pas la vérification de tous les apprentissages effectués par les élèves pendant le cycle 3 mais a pour objectif d'identifier les différents niveaux de maîtrise par les élèves des compétences utiles et nécessaires à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

Cinq niveaux de maîtrise sont proposés :

- TGD (très grand débutant ou très grande difficulté) est le niveau 0
- niveau 1 : maîtrise insuffisante
- niveau 2 : maîtrise fragile
- niveau 3 : maîtrise satisfaisante
- niveau 4 : très bonne maîtrise.

Compétences évaluées en référence aux programmes 2018 de l'école élémentaire	
LECTURE	Lire avec fluidité.
	Comprendre un texte littéraire et se l'approprier.
ECRITURE	Ecrire à la main de manière fluide et efficace.
	Rédiger des écrits variés.
ETUDE DE LA LANGUE	Acquérir l'orthographe grammaticale.
	Identifier les constituants d'une phrase simple.
	Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit.
	Enrichir le lexique.

Cette évaluation a été bâtie à partir de différents protocoles élaborés par les conseillers pédagogiques et mis en œuvre dans d'autres secteurs :

- circonscription de Lormont (académie de BORDEAUX)

LECTURE : compréhension

Exercice 1

Compétence évaluée : Comprendre un texte littéraire et se l'approprier.

« La rentrée du petit Nicolas »

Temps de passation : 25 minutes

Consignes de passation :

« Lisez ce texte silencieusement puis répondez aux questions. Vous pouvez relire le texte ou des parties du texte si vous en avez besoin pour répondre aux questions. »

Codage : 1 : juste / 0 : faux ou absence de réponse.

Item 1. De quoi parle ce texte ? « *Toute formulation indiquant que c'est la fin des vacances et/ou la rentrée des classes.* »

Item 2. Qui raconte cette histoire ? « *C'est le petit Nicolas.* »

Item 3. Où a-t-il passé ses vacances ? *Au bord de la mer. A la plage.*

Item 4. Pourquoi Alceste est-il très gros ? « *Parce qu'il mange tout le temps.* »

Item 5. Comment s'appelle la voisine du narrateur ? « *Elle s'appelle Marie-Edwige.* »

Item 6. Pourquoi le discours de rentrée de Monsieur le directeur a-t-il duré moins longtemps que d'habitude ?
« *Parce qu'un peu de vent a fait envoler toutes ses feuilles qui étaient dans le désordre.* »

Item 7. Finalement le narrateur est-il content de rentrer en classe ? « *oui.* »

Recopie la phrase qui t'a permis de répondre. « *En rentrant de l'école le soir avec mon Papa, nous avons rencontré Marie-Hedwige qui allait faire des courses, je lui ai fait un petit signe car j'étais content de rentrer en classe et de la revoir avec tous mes copains.* »

Item 8. La maîtresse et Marie-Edwige font le même geste. Lequel ? « *Elles rigolent en mettant la main devant sa bouche.* »

Comprendre un texte littéraire et l'interpréter	
REPONSES	Niveaux
Pas de réponse juste	0 TGD*
1 item réussi	0 TGD*
2 items réussis	1
3 items réussis	1
4 items réussis	2
5 items réussis	2
6 items réussis	3
7 items réussis	3
8 items réussis	4

*TGD : Très grande difficulté

LECTURE : fluidité

Exercice 2

Compétence évaluée : Lire avec fluidité.

Evaluation rapide du niveau de déchiffrage des élèves.

Lecture d'un texte de compréhension facile pendant 1 minute. Modalité de lecture sur 1 minute car les étalonnages ne donnaient pas une meilleure sensibilité si la lecture du texte était réalisée en un temps plus long (2 minutes ou plus).

Consignes de passation :

Dire à l'élève qu'il va devoir lire un texte le mieux possible. Et cela jusqu'à ce qu'on lui dise STOP (au bout de 1 minute).

Présenter le texte à lire « **Le Géant Egoïste** » et suivre la lecture sur la feuille de recueil avec les nombres (support maître à plastifier).

Inviter-le à commencer la lecture et démarrer le chronomètre au premier mot lu. Arrêter la lecture au bout d'une minute. Barrer les mots mal lus ou sautés (isolément) sur la feuille plastifiée : ils seront comptabilisés en nombre d'erreurs. Si l'élève hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, ne pas compter d'erreur : en effet il sera pénalisé sur la longueur du texte lu. Si l'élève saute une ligne, barrer la ligne non lue sur la feuille de recueil pour en compter le nombre de mots.

Noter le score : nombre de mots lus en 1 minute, en vous aidant des nombres situés en bout de ligne (ce qui correspond à la longueur de texte parcouru). Si une ligne du texte est sautée, les mots n'ont pas été parcourus par le regard et seront donc à déduire du score total.

Calculer ensuite par soustraction le nombre de Mots Correctement Lus par Minute

Item 9 MCLM = (nombre de mots lus en 1 minute) – (nombre d'erreurs)

Codage : Reportez-vous aux codes ci-dessous pour situer l'élève.

Fluence	
MCLM	Niveaux
MCLM < 69	0/ TGD*
70 < MCLM < 94	1
95 < MCLM < 115	2
116 < MCLM < 142	3
MCLM > 142	4

*TGD : Très grande difficulté

Tous les après-midi, en revenant de l'école, les enfants allaient jouer dans le	13
jardin du Géant. C'était un grand et ravissant jardin avec une douce herbe verte.	27
Ça et là, sur l'herbe, il y avait de belles fleurs qui ressemblaient à des étoiles, et	44
il y avait douze pêchers qui, au printemps, s'épanouissaient en délicates	55
floraisons couleur de rose et de perle, et, en automne, portaient des fruits	68
magnifiques. Les oiseaux, assis sur les arbres, chantaient si joliment que les	80
enfants s'arrêtaient de jouer pour les écouter. « Comme nous sommes heureux	91
ici ! » s'écriaient-ils. Un jour, le Géant revint. Il était allé visiter son ami, l'Ogre	105
de Cornouailles, et était resté sept ans avec lui. Au bout de sept ans, il avait dit	122
tout ce qu'il avait à dire, car sa conversation était limitée, et il avait décidé de	138
retourner dans son château. Quand il arriva, il vit les enfants jouer dans le	152
jardin. « Que faites-vous ici ? » s'écria-t-il d'une voix très rude, et les enfants	164
s'enfuirent. « Mon jardin à moi est mon jardin à moi », dit le Géant ; « tout le	179
monde peut comprendre cela, et je ne laisserai personne d'autre que moi y	192
jouer » Et il construisit tout autour un mur très haut et mit un écriteau : DEFENSE D'ENTRER SOUS PEINE D'AMENDE. C'était un Géant très égoïste. Les	
pauvres enfants n'avaient plus d'endroit pour jouer. Ils essayèrent de jouer sur	
la route, mais la route était très poussiéreuse et pleine de gros cailloux, et ils	
n'aimaient pas cela. Après avoir appris leurs leçons, ils erraient autour du mur	
en parlant du beau jardin qui était à l'intérieur. « Comme nous y étions heureux	
! » disaient-ils entre eux.	

Le Géant Egoïste

Tous les après-midi, en revenant de l'école, les enfants allaient jouer dans le jardin du Géant. C'était un grand et ravissant jardin avec une douce herbe verte. Ça et là, sur l'herbe, il y avait de belles fleurs qui ressemblaient à des étoiles, et il y avait douze pêchers qui, au printemps, s'épanouissaient en délicates floraisons couleur de rose et de perle, et, en automne, portaient des fruits magnifiques. Les oiseaux, assis sur les arbres, chantaient si joliment que les enfants s'arrêtaient de jouer pour les écouter.

« Comme nous sommes heureux ici ! » s'écriaient-ils.

Un jour, le Géant revint. Il était allé visiter son ami, l'Ogre de Cornouailles, et était resté sept ans avec lui. Au bout de sept ans, il avait dit tout ce qu'il avait à dire, car sa conversation était limitée, et il avait décidé de retourner dans son château. Quand il arriva, il vit les enfants jouer dans le jardin.

« Que faites-vous ici ? » s'écria-t-il d'une voix très rude, et les enfants s'enfuirent.

« Mon jardin à moi est mon jardin à moi », dit le Géant ; « tout le monde peut comprendre cela, et je ne laisserai personne d'autre que moi y jouer » Et il construisit tout autour un mur très haut et mit un écriteau :

DEFENSE D'ENTRER SOUS PEINE D'AMENDE

C'était un Géant très égoïste. Les pauvres enfants n'avaient plus d'endroit pour jouer. Ils essayèrent de jouer sur la route, mais la route était très poussiéreuse et pleine de gros cailloux, et ils n'aimaient pas cela. Après avoir appris leurs leçons, ils erraient autour du mur en parlant du beau jardin qui était à l'intérieur.

« Comme nous y étions heureux ! » disaient-ils entre eux.

Le Géant Egoïste

ECRITURE : copie

Exercice 3

Compétence évaluée : Ecrire à la main de manière fluide et efficace.

Temps de passation : 15 minutes

Consignes de passation : « Copiez lisiblement en cursif le texte « Perché sur un arbre » en respectant la présentation, l'orthographe et la ponctuation. Vous devez écrire le mieux possible. Quand vous aurez terminé, vérifiez que vous n'avez rien oublié »

Codage : 1 : juste / 0 : faux ou absence de réponse.

Item 10 : la ponctuation est respectée.

Item 11 : la copie est complète tous les mots sont écrits.

Item 12 : la mise en page est respectée (titre centré et 4 retours à la ligne).

Item 13 : la qualité de la graphie est satisfaisante (formation, taille et attache des lettres). On tolèrera que les majuscules soient en écriture d'imprimerie.

COPIE	
Items	Niveaux
Pas d'item réussi	0 TGD*
1 item réussi	1
2 items réussis	2
3 items réussis	3
4 items réussis	4

*TGD : Très grande difficulté

LECTURE : production d'un écrit

Exercice 4

Compétence évaluée : Rédiger des écrits variés.

Temps de passation : 15 minutes + 5mn de relecture

Consignes de passation : « Ecrivez l'histoire que racontent ces trois images. Pour cela vous donnerez un titre à cette histoire puis vous rédigerez au moins une phrase par image et vous inventerez une fin. Une fois terminé, vous relirez votre travail en faisant attention à la construction des phrases et à l'orthographe »

Codage : 1 : juste / 0 : faux ou absence de réponse.

Item 14 : le texte produit comporte un titre.

Item 15 : le texte produit comporte un début et une fin.

Item 16 : le texte produit raconte bien ce qui se passe (le cambriolage d'un coffre-fort et l'arrivée d'une personne)

Item 17 : le moment (la nuit, un soir), le lieu (une banque, une maison...) sont évoqués.

Item 18 : le texte produit présente une cohérence narrative.

Item 19 : il y a au moins une phrase par image.

Item 20 : les phrases sont syntaxiquement correctes.

Item 21 : le texte produit présente une bonne segmentation en mots et respecte l'orthographe phonétique.

Item 22 : l'orthographe est globalement respectée (les accords sont réalisés dans les cas simples)

Item 23 : le vocabulaire est varié et bien choisi.

Exercice 4 : PRODUCTION D'ECRITS	
ITEMS	Niveau de maîtrise
Pas d'item réussi	0/ TGD*
1 item réussi	0/ TGD*
2 items réussis	1
3 items réussis	1
4 items réussis	2
5 items réussis	2
6 items réussis	2
7 items réussis	3
8 items réussis	3
9 items réussis	4
10 items réussis	4

ETUDE DE LA LANGUE

Exercice 5

Compétence évaluée : Identifier les constituants d'une phrase simple.

Temps de passation : 10 minutes

Consignes de passation : « Utilise le texte « Perché sur un arbre » pour compléter le tableau en relevant deux déterminants, deux noms, deux verbes et deux adjectifs, deux pronoms. »

Codage : 1 : juste / 0 : faux ou absence de réponse.

Item 24 : l'élève a écrit deux déterminants.

Item 25 : l'élève a écrit deux noms.

Item 26 : l'élève a écrit deux verbes.

Item 27 : l'élève a écrit deux adjectifs.

Item 28 : l'élève a écrit deux pronoms.

Exercice 5 : MAÎTRISER LA NATURE DES MOTS	
Items	Niveaux
Pas d'item réussi	0 TGD*
1 item réussi	1
2 items réussis	2
3 items réussis	3
4 items réussis	3
5 items réussis	4

Exercice 6

Compétence évaluée : Acquérir l'orthographe grammaticale.

Temps de passation : 10 minutes

Consignes de passation : « Lis les phrases écrites dans le cadre et entoure les verbes conjugués ».

Codage : 1 : juste / 0 : faux ou absence de réponse.

Item 29 : l'élève a entouré « aime »

Item 30 : l'élève a entouré « était »

Item 31 : l'élève a entouré « passe »

Item 32 : l'élève a entouré « travaillent »

Exercice 6 : RECONNAITRE LE VERBE	
Items	Niveaux

Pas d'item réussi	0 TGD*
1 item réussi	1
2 items réussis	2
3 items réussis	3
4 items réussis	4

Exercice 7

Compétence évaluée : Identifier les constituants d'une phrase simple.

Temps de passation : 10 minutes

Consignes de passation : « *Lis ce texte et entoure les sujets des verbes écrits en gras.* »

Codage : 1 : juste / 0 : faux ou absence de réponse.

Item 33 : l'élève a entouré «Notre maîtresse»

Item 34 : l'élève a entouré «nous»

Item 35 : l'élève a entouré «Nicolas et ses parents»

Item 36 : l'élève a entouré «Le directeur»

Exercice 7 : RECONNAÎTRE LE SUJET	
Items	Niveaux
Pas d'item réussi	0 TGD*
1 item réussi	1
2 items réussis	2
3 items réussis	3
4 items réussis	4

Exercice 8

Compétence évaluée : Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit.

Temps de passation : 15 minutes

Consignes de passation : « *Nous allons faire une dictée, vous écrirez au crayon à papier et vous pourrez gommer si vous voulez corriger un mot. Je vais vous lire une première fois le texte en entier, puis je vous le dicterai* »

Donner 2 minutes pour la relecture.

Texte à lire puis à dicter :

« Les enfants sont partis faire une promenade en bordure de forêt. Les filles cherchent des champignons souvent cachés sous les feuilles sèches, pendant que les garçons cueillent des framboises odorantes. Ils aimeraient bien voir des écureuils mais ces petits animaux ne se montrent pas facilement. De retour à la maison, ils mangeront des crêpes, avec du sucre ou de la confiture »

(Voir annexe 1 pour aide à la correction).

Codage : 1 : juste / 0 : faux ou absence de réponse.

Item 37 : les mots suivants, d'usage courant, sont correctement orthographiés : **enfant-faire-promenade-forêt-garçon-champignon- feuille-voir-maison-sucre-confiture**

Item 38 : les accords dans le groupe nominal sont correctement orthographiés (tolérance : 1 erreur)

Item 39 : les mots invariables suivants sont correctement orthographiés : **souvent-sous-pendant-que-bien-mais-pas-avec**

Item 40 : l'accord des verbes avec leur sujet est correctement réalisé (une erreur tolérée ; l'orthographe lexicale n'est pas, là, prise en compte)

Exercice 8 : DICTÉE	
Items	Niveaux
Pas d'item réussi	0 TGD*
1 item réussi	1
2 items réussis	2
3 items réussis	3
4 items réussis	4

Exercice 9

Compétence évaluée : Acquérir l'orthographe grammaticale.

Temps de passation : 10 minutes

Consignes de passation : « *Ecris ces groupes nominaux au pluriel* ».

Codage : 1 : juste / 0 : faux ou absence de réponse.

Item 41 : Les 2 accords sont respectés : « Les chevaux sauvages »

Item 42 : Les 2 accords sont respectés : « Les incroyables histoires »

Item 43 : Les 2 accords sont respectés : « les hiboux malheureux »

Item 44 : Les 2 accords sont respectés : « les animaux craintifs »

Item 45 : Les 2 accords sont respectés : « les gentils chiens »

Exercice 9 : ACCORDS DANS LE GN	
Items	Niveaux
Pas d'item réussi	0 TGD*
1 item réussi	1
2 items réussis	2
3 items réussis	3
4 items réussis	3
5 items réussis	4

Exercice 10

Compétence évaluée : Acquérir l'orthographe grammaticale.

Temps de passation : 10 minutes

Consignes de passation : « *Entoure le verbe qui convient.* ».

Codage : 1 : juste / 0 : faux ou absence de réponse.

Item 46 : « chantaient »

Item 47 : « pleure »

Item 48 : « tombent »

Item 49 : « cherchent »

Item 50 : « m'a réveillé »

Exercice 10 : ACCORDS VERBE/SUJET	
Items	Niveaux
Pas d'item réussi	0 TGD*
1 item réussi	1
2 items réussis	2
3 items réussis	3
4 items réussis	3
5 items réussis	4

Exercice 11

Compétence évaluée : Acquérir l'orthographe grammaticale.

Temps de passation : 10 minutes

Consignes de passation : « *Complète avec le verbe indiqué à l'imparfait.* »

Codage : 1 : juste / 0 : faux ou absence de réponse.

Item 51 : « était »

Item 52 : « allait »

Item 53 : « revenait »

Item 54 : « demandaient »

Item 55 : « partait »

Exercice 11 : IMPARFAIT	
Items	Niveaux
Pas d'item réussi	0 TGD*
1 item réussi	1
2 items réussis	2
3 items réussis	3
4 items réussis	3
5 items réussis	4

Exercice 12

Compétence évaluée : Acquérir l'orthographe grammaticale.

Temps de passation : 10 minutes

Consignes de passation : « Complète avec le verbe indiqué au présent. »

Codage : 1 : juste / 0 : faux ou absence de réponse.

Item 56 : « glisses »

Item 57 : « consultez »

Item 58 : « convertissons »

Item 59 : « lis »

Item 60 : « apprenons »

Exercice 12 : PRESENT	
Items	Niveaux
Pas d'item réussi	0 TGD*
1 item réussi	1
2 items réussis	2
3 items réussis	3
4 items réussis	3
5 items réussis	4

Exercice 13

Compétence évaluée : Acquérir l'orthographe grammaticale.

Temps de passation : 10 minutes

Consignes de passation : « Complète avec le verbe indiqué à l'imparfait. »

Codage : 1 : juste / 0 : faux ou absence de réponse.

Item 61 : « aurai »

Item 62 : « serons »

Item 63 : « sortira »

Item 64 : « partiront »

Item 65 : « deviendra »

Exercice 13 : FUTUR	
Items	Niveaux
Pas d'item réussi	0 TGD*
1 item réussi	1
2 items réussis	2
3 items réussis	3
4 items réussis	4

Exercice 14

Compétence évaluée : Enrichir le lexique.

Temps de passation : 10 minutes

Consignes de passation : « Retrouve les couples de synonymes. »

Codage : 1 : juste / 0 : faux ou absence de réponse.

Item 66 : }
 Item 67 : } abri/cabane sottise/bêtise carnet/calepin changement/rectification
 Item 68 :
 Item 69 :

Exercice 14 : SYNONYMES	
Items	Niveaux
Pas d'item réussi	0 TGD*
1 item réussi	1
2 items réussis	2
3 items réussis	3
4 items réussis	3
5 items réussis	4

Annexe 1 : Fiche d'aide à la correction de la dictée à reproduire autant de fois que nécessaire.

Prénom :		
Items	Mots à vérifier	Codage : 1/0
37	enfant – faire – promenade – forêt – garçon – champignon - feuille – voir – maison – sucre – confiture	...
38	Accords dans groupe nominal : tolérance 1 erreur	...
39	souvent – sous – pendant – que – bien – mais – pas – avec	...
40	Accords verbes/sujets : tolérance 1 erreur	...
Niveaux : 0/1/2/3/4		...

Prénom :		
Items	Mots à vérifier	Codage : 1/0
37	enfant – faire – promenade – forêt – garçon – champignon - feuille – voir – maison – sucre – confiture	...
38	Accords dans groupe nominal : tolérance 1 erreur	...
39	souvent – sous – pendant – que – bien – mais – pas – avec	...
40	Accords verbes/sujets : tolérance 1 erreur	...
Niveaux : 0/1/2/3/4		...

Prénom :		
Items	Mots à vérifier	Codage : 1/0
37	enfant – faire – promenade – forêt – garçon – champignon - feuille – voir – maison – sucre – confiture	...
38	Accords dans groupe nominal : tolérance 1 erreur	...
39	souvent – sous – pendant – que – bien – mais – pas – avec	...
40	Accords verbes/sujets : tolérance 1 erreur	...
Niveaux : 0/1/2/3/4		...