

Difficultés d'accès à la compréhension

C'est la capacité d'un lecteur à mobiliser ces six compétences qui en fera un lecteur efficace en matière de compréhension.

	Lecteur efficace	Lecteur en difficulté
Compétences cognitives générales	<ul style="list-style-type: none">- peut concentrer toute son attention sur la lecture	<ul style="list-style-type: none">- a des difficultés à se concentrer
Compétences cognitives spécifiques	<ul style="list-style-type: none">- peut reconnaître un grand nombre de mots instantanément- lit par groupe de mots	<ul style="list-style-type: none">- mobilise beaucoup d'énergie à déchiffrer
Compétences linguistiques	<ul style="list-style-type: none">- est capable d'utiliser le contexte pour donner du sens à un mot inconnu- possède un bon bagage lexical	<ul style="list-style-type: none">- ne s'arrête pas sur ce qu'il ne comprend pas ou alors bloque et décroche- a un vocabulaire pauvre, inapproprié, imprécis- n'utilise pas les indices de syntaxe (par ex: prononce un verbe finissant par «-ent» comme un adverbe)
Compétences textuelles portant sur la cohésion textuelle	<ul style="list-style-type: none">- connaît différents types d'écrits et leur fonction et peut donc anticiper sur l'éventuel contenu du texte- utilise l'index, la table des matières ou les illustrations- Utilise les marqueurs de relation (connecteurs temporels, pronoms...) pour noter l'articulation des idées- traite la ponctuation comme un indice	<ul style="list-style-type: none">- ne cherche pas à faire de prédictions- n'a pas d'attente par rapport au texte- n'essaye de construire du sens qu'à partir des images- pense que raconter une histoire c'est la réciter- n'est pas capable de prélever des indices- ne cherche pas à faire de liens entre deux propositions grammaticales- n'identifie pas les anaphores, les connecteurs- ne tient pas compte de la ponctuation ou de l'intonation du lecteur
Compétences liées aux connaissances encyclopédiques ou socio-culturelles	<ul style="list-style-type: none">- utilise des connaissances antérieures pour faire des prédictions sur le contenu et la structure du texte	<ul style="list-style-type: none">- ne cherche pas et/ou ne sait pas rassembler ses connaissances antérieures sur le genre et le sujet avant d'aborder la lecture

Compétences
stratégiques de
contrôle,
d'évaluation et de
régulation de sa
propre activité de
lecture

- associe la lecture à une recherche de sens
- sait quand il ne comprend pas et est capable de faire un retour pour questionner le texte
- se pose des questions au fur et à mesure de sa lecture
- est capable de mettre des textes en réseau
- est capable de hiérarchiser les éléments d'une histoire et d'éliminer les éléments non indispensables à la compréhension

- ne lit que lorsqu'il y est obligé
- pense que bien lire c'est tout lire sans s'arrêter
- n'est pas conscient de sa non-compréhension
- donne la même importance à tout ce qu'il lit