

# Pour ne pas pénaliser l'élève lors des évaluations

BO 25/08/2005 HS

« L'évaluation visera à mettre en valeur ce que l'élève sait faire dans la langue étudiée plutôt que de pointer ses lacunes »

AVANT L'EVALUATION	PENDANT L'EVALUATION	APRES L'EVALUATION
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Veiller à la présentation :</b><ul style="list-style-type: none"><li>• textes clairement identifiés dans un cadre pour les différencier des questions</li><li>• numérotation des lignes</li><li>• n'écrire sur le devoir que le strict nécessaire</li><li>• éviter les consignes manuscrites ou écrites au tableau</li><li>• police Arial, Times new roman, Comic sans, Century gothic</li><li>• taille 14</li><li>• double interligne</li><li>• espacement entre caractères 1,5</li><li>• contraste élevé</li></ul></li><li>➤ Laisser relire la leçon juste avant l'évaluation</li><li>➤ Décomposer la leçon en <b>sous-objectifs</b>, et s'entendre avec l'élève pour l'évaluation de certains de ceux-ci, en plusieurs étapes (morceler un exercice)</li><li>➤ <b>Reformuler les consignes</b> à l'écrit en les simplifiant d'un point de vue lexical et syntaxique, et/ou en les</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Lire à voix haute les consignes</b> systématiquement en début d'évaluation et/ou individuellement au fur et à mesure (ou enregistrer en format mp3)</li><li>➤ <b>Ne pas faire recopier les questions</b>, le mieux étant de donner une feuille où l'on a laissé libre des espaces de réponse</li><li>➤ Commencer l'évaluation à l'écrit et la <b>terminer à l'oral</b></li><li>➤ <b>Inscrire les barèmes</b> pour que l'élève optimise l'ordre de réalisation des exercices</li><li>➤ Proposer un « <b>indice de récupération</b> » quitte à négocier un point en moins... Exemple : « Tu sais, c'était dans le cours où on a fait ça... »</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ <b>Ne sanctionner l'orthographe que s'il s'agit de la connaissance évaluée</b></li><li>➤ Dans une dictée, choisir <b>d'évaluer un point spécifique de l'orthographe</b>, pour que l'élève focalise son attention sur cet objectif uniquement</li><li>➤ <b>Ne pas sanctionner les ratures</b> qui sont le témoin des efforts pour arriver à une écriture correcte</li><li>➤ Accepter (voire exiger) une <b>écriture phonétiquement correcte</b></li><li>➤ En cas d'échec à l'écrit, envisager une <b>évaluation orale</b></li></ul>

<p>décomposant</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Diminuer le volume de la dictée</b> ou proposer une dictée à trous (espaces suffisamment larges) ou une dictée fautive</li> <li>➤ Proposer un <b>devoir plus court</b> (les objectifs restent les mêmes, mais l'ensemble de l'évaluation est allégé)</li> <li>➤ <b>Prérédiger le début des réponses</b>, pour éviter la tâche de copie</li> <li>➤ Ne pas proposer à l'élève de corriger un texte comportant des fautes d'orthographe : préférer un texte dans lequel l'élève aura à <b>choisir entre plusieurs orthographes</b> (choix multiples). Privilégier les difficultés d'ordre grammatical ou ciblant une règle particulière s/ss</li> <li>➤ S'il a été jugé pertinent pour l'élève : <b>tiers temps supplémentaire</b></li> </ul>	<p>» (mémoire de contexte), « c'est écrit dans le cahier, dans le cadre fluo » (mémoire visuo – spatiale)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lui proposer de <b>prendre en note ses réponses</b> (en classe par le professeur ou l'AVS, par un surveillant dans une autre pièce) ou d'enregistrer ses réponses</li> <li>➤ <b>Laisser le temps nécessaire à la relecture</b> et apprendre à l'élève à se relire (une lecture pour chaque point à vérifier)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Trouver un système d'évaluation qui lui permette de <b>visualiser ses progrès</b> (en dictée, utiliser un pourcentage de mots justes)</li> <li>➤ Pratiquer la double notation (<b>différencier le fond de la forme</b>), voire la triple notation :</li> </ul> <p><b>-Note normative</b> : notation globale</p> <p><b>-note sommative</b> : porte sur un point précis (exemple en français l'emploi et/est)</p> <p><b>-note formative</b> : tient compte des progrès dans une démarche longitudinale (si l'élève fait 2 fois moins d'erreurs à sa dictée qu'à la précédente, on doublera sa note)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Apporter des <b>observations qualitatives et quantitatives</b></li> <li>➤ L'<b>auto-évaluation</b> peut-être utilisée pour que l'élève prenne conscience de ce qu'il a lu ou étudié</li> </ul>
---	--	--