



Cycle 1 : DECOUVRIR LE VIVANT

fiche
¾

les besoins de quelques animaux et végétaux

Attendus de fin de cycle :	
EXPLORER LE MONDE DECOUVRIR LE MONDE VIVANT	MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS
Connaître les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.	Comprendre et apprendre : pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
Repères pour évaluer	
Les observables pour l'évaluation positive (à sélectionner parmi la liste ci-dessous): <i>Explorer le monde : Découvrir le monde vivant</i> - Reconnaître et nommer les plantes observées en classe et participer à l'entretien des plantations en fournissant l'arrosage et l'entretien nécessaires. - Savoir que les plantes ont des besoins : eau, lumière et nourriture pour se développer. - Reconnaître et nommer les animaux observés en classe et participer à l'entretien des élevages en fournissant la nourriture nécessaire, en assurant le nettoyage. - Savoir que les animaux ont besoin de se nourrir et de boire pour vivre. - Savoir que les animaux ont besoin de boire et d'une nourriture adaptée à leur régime alimentaire. - Savoir que les animaux ont besoin de respirer et de dormir. - Savoir que les animaux grandissent et se transforment. <i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :</i> - Expliquer comment réaliser quelque chose après l'avoir effectué en s'appuyant sur des traces de l'activité : en listant des actions et/ou des manières de faire, en enchaînant le déroulement des actions. - Nommer des actions, des gestes, des propriétés, des qualités et des effets produits. - Prévoir des résultats, des effets, des événements, des actions et des réactions.	Dans la perspective du Carnet de Suivi des apprentissages : des traces possibles <i>Explorer le monde : Découvrir le monde vivant</i> - Photographies ou vidéos de l'élève en train de s'occuper des plantations et/ou des élevages mis en place dans la classe. - Photographie collective des installations. <i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :</i> - Enregistrement (audio ou vidéo) des élèves qui participent à l'entretien des plantations et/ou des élevages - Liste des mots appris en lien avec les plantations et/ou les animaux - Dessin « d'observation » réalisé par l'élève avec texte dicté à l'adulte - Prise de note de l'enseignant sur les productions orales relatives aux plantations et/ou aux élevages...
Approfondir ses connaissances scientifiques pour construire la séquence d'enseignement :	
LES VEGETAUX	
<u>Les conditions de germination des graines</u>	
<ul style="list-style-type: none">• Trois facteurs sont déterminants :<ul style="list-style-type: none">• La température,• L'humidité,	

- **L'oxygénation.**

Attention à certaines idées reçues : les graines n'ont pas besoin de lumière pour germer et heureusement car c'est très sombre sous la terre !

- Phénomène de dormance : certaines graines doivent subir une période de froid avant de germer, cette dormance en climat tempéré préserve les graines d'une germination prématurée en automne.
A savoir en conséquence : pour faire germer des pépins de pomme, les placer trois semaines au réfrigérateur.

Comment faire germer une graine ?

- Il suffit de la mouiller sans la noyer. En plus de l'eau, la graine doit **être oxygénée**. Le substrat (terre, coton...) permet de contenir l'eau tout en permettant une aération.
- **Le substrat** n'est là que pour conserver l'eau nécessaire à la graine, la graine ne *mange* pas la terre, elle possède ses propres réserves et la plante n'utilisera que plus tard les sels minéraux du sol. Lors de la croissance de la plante, la terre permet un meilleur enracinement de la plante, les plantules du germe et du coton ploient et retombent sur le côté au bout d'un moment.
- La longévité des graines est variable d'une espèce à l'autre, en moyenne de deux à cinq ans, et dépend beaucoup des conditions de conservation (température et degré de dessiccation).

LES ANIMAUX

Qu'est-ce que la nutrition ?

La nutrition correspond à toutes les fonctions assurant l'approvisionnement en matière et en énergie d'un organisme nécessaire à sa survie et à son développement. Elle comprend **l'alimentation, la digestion, la respiration, la circulation et l'excrétion**.

L'alimentation désigne la manière dont s'alimente un animal et ce qu'il mange : **sa prise de nourriture et son régime alimentaire**. C'est cette composante de la nutrition qui est travaillée à la maternelle.

Qu'est que le régime alimentaire ?

- **Le régime alimentaire** définit la façon un animal se nourrit. Son régime alimentaire peut être constitué exclusivement d'animaux, de végétaux ou parfois les deux. C'est sur la base de cette différence d'origine des aliments que l'on a établi une classification des régimes alimentaires.
- Les animaux qui ont un régime alimentaire carnivore se nourrissent d'aliments d'origine animale. Ce sont les **zoophages**.
Certains régimes carnivores sont très spécialisés.
 - Les **insectivores** ne consomment que des insectes.
 - Les **charognards** ne mangent que des cadavres.
 - Les **piscivores** ne mangent que des poissons.
- Les animaux qui ont un régime alimentaire végétarien se nourrissent d'aliments d'origine végétale. Ce sont les **phytophages**.
Certains régimes végétariens sont très spécialisés.
 - Les **herbivores** ne mangent que de l'herbe.
 - Les **granivores** ne mangent que des graines.
 - Les **nectarivores** ne se nourrissent que de nectar sécrété par les fleurs.
- D'autres animaux ont un régime alimentaire omnivore. Ils se nourrissent à la fois d'aliments d'origine animale et d'aliments d'origine végétale.
Certains régimes omnivores sont très spécialisés.
 - Les **planctophages** ne consomment que du plancton d'origine animale et végétale.
- Le régime alimentaire a une influence sur le comportement de l'animal (prédateur, proie..) et sur la structure de certaines parties du corps (bouche, dents, griffes, estomac..)
- Il peut varier au cours de la vie d'un animal. Le bébé mammifère se nourrit du lait maternel avant d'adopter le régime alimentaire de son espèce.
- Il peut varier en fonction des saisons quand la quantité de nourriture disponible change.
- Les animaux qui sont exclusifs dans leur régime alimentaire sont souvent plus vulnérables à la sélection naturelle que les omnivores (le panda).

Extrait « *Sciences à vivre* » Editions ACCES

Fiche préparatoire pour aider le professeur :

Pratiquer des élevages en classe du C1 au C3

Ressources pour la mise en œuvre

Eduscol

Les élevages

Autres sites

CCSTI La Rotonde Saint-Etienne

De la graine à la plante PS

La vie d'une plante MS

Je découvre la vie animale GS

Sélection d'ouvrages en lien avec la thématique abordée :

Thématique	Ouvrages	Degrés de difficultés		
		*	**	***
Ouvrages autour des graines	<u>Toujours rien ?</u> – Christian Woltz - Editions du Rouergue 1999	X	X	X
	<u>J'ai grandi ici</u> – Anne Crausaz – Editions Memo 2008	X	X	X
	<u>Dix petites graines</u> – Ruth Brown – Gallimard jeunesse		X	X
	<u>Jack et le haricot magique</u> – Anne Royer - Editions Lito 2010			X
	<u>Le secret</u> - Eric Battut – Didier Jeunesse 2008		X	X
Ouvrages autour de l'alimentation des animaux	<u>Bon appétit, Monsieur Lapin !</u> – Claude Boujon – Ecole des loisirs 2001		X	X
	<u>Jack et le haricot magique</u> – K.Faulkner et J.Lambert – Casterman 1996	X	X	X
	<u>Jack et le haricot magique</u> – F.Laurent et C.Mazille – Les éditions du Ricochet 2014			X
	<u>C'est l'heure de manger</u> – S.Jenkins et R.Page – Circonflexe 2013			X

Autres questions ouvertes pour lancer des séances avec les élèves

- Si on plante un bonbon, va-t-il pousser ?
- Graine ou pas graine ?
- Que mange... ?