



**Cycle 1 :  
UTILISER, FABRIQUER,  
MANIPULER DES  
OBJETS**

**fiche  
3/3**

**les risques de  
l'environnement  
familier proche**

Attendus de fin de cycle :	
<b>EXPLORER LE MONDE</b>	<b>MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS</b>
- Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).	<b>Comprendre et apprendre</b> : pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.
Repères pour évaluer	
<p><b>Les observables pour l'évaluation positive (à sélectionner parmi la liste ci-dessous) : L'enseignant observe que l'enfant commence à réussir ou réussit régulièrement à :</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Explorer le monde :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier et nommer les risques liés à certaines activités ou à certains outils utilisés (chuter, se pincer, se couper, s'étouffer, s'électrocuter, se brûler...).</li> <li>- Adapter et justifier son comportement en fonction des risques identifiés.</li> <li>- Reconnaître certains produits toxiques ou dangereux et le justifier grâce aux indications visuelles présentes.</li> <li>- Alerter un adulte en cas de danger pour lui-même ou pour un camarade.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A partir de sa propre expérience ou savoir, évoquer un fait.</li> <li>- Expliquer les causes et les conséquences, la condition.</li> <li>- Prévoir des résultats, des effets, des événements, des actions, des réactions.</li> </ul>	<p><b>Dans la perspective du Carnet de Suivi des apprentissages : des traces possibles</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Explorer le monde :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Photo des élèves en situation d'utilisation des outils numériques</li> <li>- Production collective ou individuelle (exemple : dessin) concernant les risques et les comportements à adopter.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enregistrements (audio ou vidéo) des élèves qui expliquent les risques et les comportements à adopter.</li> <li>- Prise de note de l'enseignant sur les productions orales relatives aux risques et aux comportements à adopter.</li> </ul>
<p><b>Approfondir ses connaissances scientifiques pour construire la séquence d'enseignement :</b></p> <p>A l'occasion de toutes les activités, voici quelques enjeux pédagogiques :</p> <p><b>Identifier les objets dangereux :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Connaître l'utilisation des ciseaux par des explications quotidiennes.</li> <li>• Connaître l'utilisation d'autres outils simples (pinceaux, règle...) ainsi que de la colle et de la peinture.</li> <li>• Repérer dans l'environnement de la classe les objets dangereux.</li> <li>• Connaître des objets dangereux de la maison.</li> <li>• Mettre en relation des objets simples et les dangers qu'ils peuvent présenter.</li> <li>• Connaître les dangers de certains objets utilisés lors des séances «explorer le monde».</li> <li>• Etudier un objet technique : les ciseaux en l'analysant par l'observation, la comparaison (collections de ciseaux).</li> <li>• Distinguer un objet dangereux (les ciseaux) d'objets inoffensifs qui peuvent devenir dangereux (pinceaux, règles) et d'autres objets du quotidien.</li> </ul>	

### Identifier les dangers de l'électricité :

- Connaître les dangers de l'électricité.
- Distinguer les objets alimentés par le secteur des objets alimentés par des piles.
- Apprendre que des objets alimentés par des piles ne sont pas dangereux.

### Identifier les dangers des produits toxiques : première initiation à la prise de consciences des comportements à risques

- Observer les étiquettes des produits et des objets dangereux.
- Identifier des risques, les classer selon leur nature : intoxication, brûlure, chute, coupure, électrocution.
- Mémoriser les pictogrammes.
- Connaître les dangers de certains produits et outils employés dans les jardins (certaines plantes peuvent être toxiques).

### Apprendre à se comporter en cas de danger inhabituel :

- Apprendre les règles à suivre lors des exercices d'évacuation de l'école ou d'intrusion dans l'école.

### **Des ressources pour approfondir ses connaissances :** [prevention-maif.fr](http://prevention-maif.fr)

Ressources pour la mise en œuvre

Sensibilisation à la sécurité routière : [sélection de supports pédagogiques](#) EDUSCOL

Apprendre à porter secours au cycle 1 : [module d'apprentissage](#) (Académie de la Loire)