



Attendus de fin de cycle :

EXPLORER LE MONDE DECOUVRIR LE MONDE VIVANT	MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS
Reconnaître les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image.	Comprendre et apprendre : pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.

Repères pour évaluer

Les observables pour l'évaluation positive (à sélectionner parmi la liste ci-dessous):	Dans la perspective du Carnet de Suivi des apprentissages : des traces possibles
<p><i>Explorer le monde : Découvrir le monde vivant</i></p> <p><u>LES VEGETAUX</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Reconnaître et nommer les plantes observées en classe et participer à l'entretien des plantations en fournissant l'arrosage et l'entretien nécessaires.- Savoir que les végétaux sont vivants, que les plantes grandissent et se transforment.- Reconnaître les principales étapes du développement d'un végétal. <p><u>LES ANIMAUX</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Reconnaître et nommer les animaux observés en classe et participer à l'entretien des élevages en fournissant la nourriture nécessaire, en assurant le nettoyage.- Savoir que les animaux grandissent et se transforment.- Connaître les principales étapes du développement d'un animal. <p><i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Prévoir une procédure de réalisation.- Expliquer comment réaliser quelque chose après l'avoir effectué en s'appuyant sur des traces de l'activité : en listant des actions et/ou des manières de faire, en enchaînant le déroulement des actions.- Nommer des actions, des gestes, des propriétés, des qualités et des effets produits.	<p><i>Explorer le monde : Découvrir le monde vivant</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Photographies ou vidéos de l'élève en train de s'occuper des plantations et/ou des élevages mis en place dans la classe.- Photographie collective des installations.- Ressources documentaires : les stades de germination, des petits qui grandissent... <p><i>Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions :</i></p> <ul style="list-style-type: none">- Enregistrement (audio ou vidéo) des élèves qui observent les étapes de développement des végétaux ou des animaux- Liste des mots appris en lien avec les plantations et/ou les animaux- Dessin « d'observation » réalisé par l'élève avec texte dicté à l'adulte- Prise de note de l'enseignant sur les productions orales relatives aux plantations et/ou aux élevages...

Approfondir ses connaissances scientifiques pour construire la séquence d'enseignement :

Croissance et développement :

LES VEGETAUX

- Qu'est-ce qu'une plante verte ?
Une plante verte est un organisme **autotrophe**, capable de produire sa propre matière première organique à partir du CO₂, de l'air, des sels minéraux du sol et en utilisant l'énergie solaire. Elle se distingue des animaux par son enracinement dans le sol et donc de sa faible mobilité.
Une plante verte est un organisme moins complexe qu'un animal du point de vue des tissus et des organes. Elle est constituée de **racines, tiges, feuilles, bourgeons, fleurs**.

Le **tronc** de l'arbre correspond ainsi à la tige, c'est l'organe qui permet la circulation de la sève et le port de la plante.

LES ANIMAUX

- Tout animal, au cours du temps, se développe par une succession de différentes phases : la naissance, le développement et la croissance, l'âge adulte, le vieillissement et la mort.

Certains animaux possèdent un **développement direct** : le jeune ressemble à l'**adulte dès sa naissance**.

La croissance des animaux est définie par opposition à celle des végétaux qui se poursuit tout au long de leur vie.

- **Dossier élevage des règles à respecter**

Mettre en place un élevage dans sa classe, dans le cadre d'un enseignement des Sciences, permet d'aborder et de traiter de nombreux champs d'apprentissages qui vont aider l'élève à construire le concept du vivant.

Il n'existe aucune législation particulière règlementant la mise en place d'élevage, une disposition législative existe cependant. Il s'agit de l'article [L.221.1 du code de la consommation](#).

[La note de service n°856179 du 30 avril 1985 publiée au BO n°20 du 15 mai 1985](#) apporte des informations concernant les élevages et l'introduction d'animaux en classe.

Extrait « *Sciences à vivre* » Editions ACCES

Fiche préparatoire pour aider le professeur :

[Pratiquer des élevages en classe du C1 au C3](#)

Ressources pour la mise en œuvre

[Eduscol](#)

[Les élevages](#)

[Autres sites](#)

CCSTI La Rotonde Saint-Etienne

[De la graine à la plante PS](#)

[La vie d'une plante MS](#)

[Je découvre la vie animale GS](#)

Sélection d'ouvrages en lien avec la thématique abordée :

Thématique	Ouvrages	Degrés de difficultés		
		*	**	***
Ouvrages autour des végétaux	<i>La grosse faim de p'tit bonhomme</i> – Pierre Delye et Cécile Hudrisier – Didier jeunesse 2012		X	X
	<i>La petite poule rousse</i> – Pierre Delye et Cécile Hudrisier – Didier jeunesse 2013		X	X
	<i>Non, je n'ai jamais mangé ça !</i> – Jennifer Dalrymple – Ecole des loisirs 2000			X
Ouvrages autour des animaux	<i>Les sciences naturelles</i> – Tatsu Nagata – Seuil jeunesse - Le lapin - Le phasme - L'escargot -		X	X
	<i>Un peu perdu</i> – Chris Haughton - Thierry Magnier 2011	X	X	X
	<i>Le voyage de l'escargot</i> – Ruth Brown – Gallimard jeunesse 2000		X	X
	<i>Le vilain petit canard</i> – Père castor		X	X
	<i>Le petit poisson rouge</i> – Eric Battut – L'élan vert 2012		X	X

Autres questions ouvertes pour lancer des séances avec les élèves

- Qu'est-ce qui va pousser à partir de ces bulbes ?
- Comment faire pour obtenir de la farine ?
- Que vont devenir ces œufs ?
- Que vont devenir ces petits ?

