Fiche pédagogique Cycle 3

Ça veut dire quoi, laïcité ?

Ça sert à quoi ? Comment la faire vivre ?

Présentation du projet aux élèves

Nous allons réfléchir ensemble au **principe de laïcité.**

Le 11 décembre 2020 à 14 heures, vous allez rencontrer en visioconférence Fabrice Pappola, le référent pour les valeurs républicaines de l'académie de Toulouse qui va répondre à vos questions. Nous allons préparer cette conférence avec des activités. À l'issue de chaque activité, vous noterez une ou plusieurs questions que vous aimeriez poser.

Illustration : Jacques Azam.

ACTIVITÉ 1

Replacer la laïcité dans son contexte historique. Associer la Charte aux symboles de la République française.

1. Demander aux élèves de nommer les symboles de République qu'ils connaissent.

- **Leur demander d'identifier** ceux qui sont **affichés dans l'école.**
- Précisez que l'affichage visible de ces symboles est exigé par la loi[1] : le **drapeau tricolore**, la **devise Liberté, Égalité, Fraternité,** la **Déclaration des droits de l'homme et du citoyen du 26 août 1789.**
- **Les élèves signalent aussi la présence de la Charte de la laïcité :** son affichage est obligatoire depuis le 9 septembre 2013, elle est associée aux symboles de la République.

1 - Loi d'orientation et de programmes 2013, n° 2013-595 du 8 juillet 2013 article L. 111-1-1

2. Projeter au TBI les différents symboles présents à l'école.

- **Expliquer** aux élèves que **plusieurs textes historiques** législatifs et réglementaires fondent en droit l**e principe de laïcité** et les autres **valeurs de la République.**
  Ces textes sont le support des articles de la Charte de la laïcité.

- **Lire par exemple aux élèves** :- **L'article premier de la Constitution de la Ve République, 4 octobre 1958 :**
  La France est une République indivisible, laïque, démocratique et sociale. Elle assure l'égalité devant la loi de tous les citoyens sans distinction d'origine, de race ou de religion. Elle respecte toutes les croyances. (...)
  - **La loi du 9 décembre 1905** concernant **la séparation des Églises et de l'État** (extrait) :
  La République assure la liberté de conscience. Elle garantit le libre exercice des cultes sous les seules restrictions édictées ci-après dans l'intérêt de l'ordre public.

- **Proposer une discussion :** Est-il important qu'un État ait des symboles ?
  Pourquoi replacer la Charte de la laïcité dans son contexte historique ?

3 - Porter l'attention des élèves sur la Charte – Faire émerger le questionnement :

- Où est affiché ce document ? Pourquoi ? Leur demander de le décrire :
  couleurs utilisées — mise en page — nombre et organisation des articles — titres

- Leur demander de lire le texte sans approfondir et de relever les titres sur leur cahier.

- Par groupe, demandez aux élèves de **définir** les mots suivants :
  Charte — Laïcité — République — Loi — Valeur — Libre exercice des cultes

- **Proposer une discussion :** Est-ce que les lois sont utiles ? Pourquoi parler de « valeurs » ?

Compétences abordées en ECM

➔ **La sensibilité : soi et les autres**
- comprendre le sens des symboles de la République française

➔ **Culture de la règle et du droit**
- comprendre ce qu'est une loi
- avoir une première connaissance des lois qui encadrent la laïcité
- susciter chez les élèves une réflexion autour des lois : les droits et les devoirs du citoyen.

À l'issue de l'activité, chaque élève écrit une question qu'il aimerait poser. Si les élèves éprouvent des difficultés pour entrer dans ce temps d'écriture, **proposez un échange entre pairs :** est-ce que l'on pourrait se passer de lois ? Pourquoi la Charte de la laïcité est affichée dans les écoles ? Pourquoi c'est obligatoire ? Pourquoi la Charte de la laïcité est en relation avec l'histoire de la France ? Pourquoi la charte est associée aux symboles de la République ?

Auteur de cette fiche pédagogique :
Christine Cachin, conseillère pédagogique de l'Éducation nationale.

ACTIVITÉ 2

Comprendre la Charte - C'est quoi, la Charte expliquée aux enfants ?

1 - Afficher en vis-à-vis la Charte officielle et la Charte expliquée aux enfants

- Demander aux élèves de **comparer rapidement** les deux affiches

- Les élèves observent les dessins. Ils font correspondre les articles identiques.

2 – Afficher au TBI la Charte expliquée aux enfants.

- Répartir les 15 articles illustrés par groupes de deux élèves. Ils analysent les articles.

- **Mise en commun du travail de réflexion :**
  Chaque binôme explique ce qu'il a compris des articles, commente les illustrations.

- **Effectuer l'archivage des mots-clefs relevés par les élèves :**
  Qu'est-ce qui caractérise une **république laïque** ? (*l'égalité des droits - le droit de vote - le respect entre les personnes pour garantir la paix - la liberté d'expression - la liberté de religion*)

- **Approfondir la compréhension des articles de la Charte :**
- À l'école, qu'est-ce qui est **autorisé** ? (*Partager les mêmes connaissances - Respecter les règles de l'école - Apprendre à penser par soi-même*)
- Qu'est-ce qui est **interdit** ? (*Dire des insultes et des mots racistes – Refuser d'étudier une matière - Porter des signes mettant en avant sa religion - Faire preuve de discrimination*)

- **Proposer une discussion :** Pourquoi la charte est-elle expliquée aux enfants ? C'est important que la France soit une république laïque ? C'est important, la liberté d'opinion ? Que permet la liberté d'expression ? Pourquoi faut-il respecter les autres ? Peut-on s'opposer à la liberté de religion ? Etc.

- **Laisser les élèves argumenter**, poser des questions, prendre la mesure de l'importance de ce texte.

Compétences abordées en ECM

- À chaque étape, ce temps de discussion permet de **faire émerger des questions.**
- Demander aux élèves de choisir les questions qu'ils souhaitent poser le jour de la visioconférence.

Le jugement : penser par soi-même et avec les autres

- ➔ Être capable d'argumenter et de confronter ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion.
- ➔ Participer à un échange en donnant son point de vue.
- ➔ Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres.
- ➔ Comprendre que la laïcité accorde à chacun un droit égal à exercer librement son jugement et exige le respect de ce droit chez autrui.

Auteur de cette fiche pédagogique :
Christine Cachin, conseillère pédagogique de l'Éducation nationale.

ACTIVITÉ 3

Alors c'est quoi la laïcité ? Ça sert à quoi ?

- Cette étape est importante car elle permet de **rappeler et de fixer les savoirs abordés** au cours des deux étapes précédentes : l'histoire, les principes et les valeurs de la laïcité.
- L'élève doit comprendre que **la loi** ne peut pas être discutée, mais qu'elle doit être connue et appliquée.
- Pour poser des questions sur la laïcité, il doit connaître **les principes qui la fondent.**
- **Projeter la vidéo 1jour1question**
  « C'est quoi, la laïcité ? »
  https://www.1jour1actu.com/info-animee/cest-quoi-la-laicite/
- À l'issue de la projection, proposer un **échange dynamique** en posant les questions suivantes :
  - Quel principe la loi de 1905 établit-elle ?
  - Est-il interdit de pratiquer une religion en France ?
  - À quelle condition peut-on exprimer librement ses idées ?
  - Comment respecter l'autre ?
  - Qui est concerné par la Charte de la laïcité ?
  - C'est quoi, le « bien vivre ensemble » ?
  - Pourquoi un enfant ne peut-il pas être exclu de l'école à cause de sa religion, de son sexe, de sa couleur de peau ?
  - Pourquoi les élèves n'ont-ils pas le droit de porter de signes religieux à l'école ?
  - Quels mots sont interdits ? Pourquoi ?
  - Les règles posées par la charte sont-elles difficiles à appliquer ? Pourquoi ?

- **À l'issue de cet échange, demandez aux élèves de se poser cette question : « Et moi, comment je fais vivre la laïcité, à l'école, dans mon quartier ? »**
  - Ai-je été victime de discriminations ? À cause de quoi ?
  - Ai-je subi des insultes ou des violences ? À cause de quoi ?
  - Ai-je transgressé les règles de la Charte ? Quel est l'article que je n'ai pas respecté ?
  - Est-ce que je connais des situations au cours desquelles la laïcité a été bafouée ?
  - Est-ce que je comprends que je ne dois pas porter de signes religieux à l'école, mais que je peux avoir quand même la religion que je veux ?
  - Est-ce que je comprends que je dois suivre tous les enseignements à l'école ?
  - Être « égaux, fraternels et libres », ça veut dire quoi ?

- Pour préparer l'échange avec le conférencier, les élèves notent les questions qui les interpellent. Ils peuvent également mettre en mémoire **des situations qu'ils ont vécues** afin de les lui rapporter.
- Ils peuvent également décrire ce qui est mis en place dans leur école pour **favoriser le VIVRE ENSEMBLE.**

Les objectifs de cette activité

- donner à l'enfant des mots pour caractériser la laïcité
- lui permettre de comprendre qu'en France, la République laïque respecte les croyances, les idées et la religion de ses citoyens
- accentuer la prise de conscience des élèves des conséquences graves que le non respect de la laïcité peut entrainer
- introduire de cette manière le sentiment de responsabilité

Auteur de cette fiche pédagogique :
Christine Cachin, conseillère pédagogique de l'Éducation nationale.

ACTIVITÉ 4

Rencontre avec le conférencier : c'est l'aboutissement du projet

Les questions préparées par les élèves sont envoyées à l'avance.
La conférence est accompagnée par les dessins **que Jacques Azam réalise en direct**

Les objectifs de cette conférence

- proposer aux élèves une réponse experte aux questions que pose la laïcité
- identifier ce qui peut nuire au respect du « bien vivre ensemble »
- fixer avec un expert des règles explicites qui fondent la laïcité
- trouver ensemble des stratégies pour faire vivre la Charte de la laïcité à l'école

Répondre aux attentes de programmes en EMC au cycle 3 :
Respect d'autrui et des différences — Responsabilité de ses actes ou de son comportement : interdiction d'atteinte à la personne d'autrui, respect des valeurs partagées — Identification des situations de discrimination contraires aux valeurs de la République (liberté, égalité, fraternité, laïcité).

• Retour sur l'échange après la visioconférence. Proposer une discussion :
- Qu'avez-vous appris ?
- Cette parole échangée vous a-t-elle éclairés sur la fonction de la laïcité ?
- Qu'avez-vous ressenti ? Y a-t-il encore des articles de la Charte que vous ne comprenez pas ?
- Quelles sont les solutions pour améliorer le **vivre ensemble** dans votre école, votre quartier ?
- Vous sentez-vous armés pour respecter les règles dictées par la Charte ?
- Comprenez-vous la nécessité de la **liberté d'expression** et de la **liberté d'opinion** ?

• Mettre en mémoire au tableau les valeurs qui fondent « le bien vivre ensemble » :
Liberté — égalité — fraternité — laïcité — respect — paix — liberté d'expression — liberté d'opinion - respect des principes de la République

---

Pour poursuivre la réflexion, d'autres ressources

• ÉDUSCOL
https://eduscol.education.fr/cid46673/la-laicite-a-l-ecole-outils-et-ressources.html

• RÉSEAU CANOPE Éduquer à la laïcité
https://www.reseau-canope.fr/les-valeurs-de-la-republique/eduquer-a-la-laicite.html

Auteur de cette fiche pédagogique :
Christine Cachin, conseillère pédagogique de l'Éducation nationale.

La France est une république laïque

1 La France **considère tous ses habitants de la même façon,** où qu'ils vivent sur son territoire. Elle respecte ce à quoi ils croient, leurs idées et leurs religions.

2 La France **n'impose pas** de religion et n'en interdit aucune.

3 En France, les habitants peuvent **exprimer librement leurs idées,** mais toujours dans le respect de celles des autres et de la Loi.

5 La République française veille à **l'application de ses principes** dans toutes les écoles.

4 Ce **respect** permet à toutes celles et ceux qui habitent en France de **vivre en paix les uns avec les autres.**

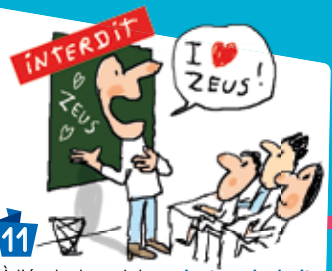
La charte de la laïcité à l'école expliquée aux enfants

L'école est laïque

6 L'école te permet **de grandir et de te construire,** en te protégeant des pressions et de l'influence de ton entourage. À l'école, tu apprends à **penser librement et par toi-même.**

7 À l'école, tu étudies les mêmes matières que tous les élèves de France. **Partager les mêmes connaissances** est important pour se comprendre et vivre dans le même pays.

8 À l'école, tu as le droit de **dire ce que tu penses,** à condition de **respecter les autres.** Les insultes et les mots racistes sont interdits.



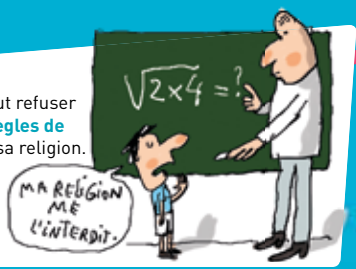
11 À l'école, les adultes **n'ont pas le droit d'exprimer leurs opinions religieuses ou politiques** aux élèves.

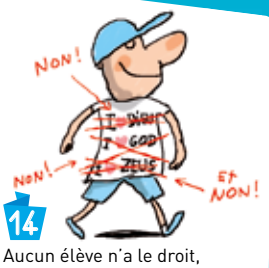
10 Les adultes qui travaillent dans l'école sont là pour **faire respecter les principes de la république.** Ils les respectent eux-mêmes, te les enseignent et en parlent à tes parents.

9 À l'école, **personne n'a le droit de t'insulter et de te faire violence.** Personne ne peut être exclu à cause de sa religion, de son sexe ou de la couleur de sa peau.

12 Aucun élève **ne peut refuser de suivre un enseignement** ou une consigne sous prétexte que sa religion ou ses idées politiques le lui interdisent.

13 Aucun élève ne peut refuser de **respecter les règles de l'école** au nom de sa religion.





14 Aucun élève n'a le droit, pour se faire remarquer, **de porter des signes mettant en avant sa religion.**

15 **Tu as tout compris ? Alors à toi de respecter et de faire vivre cette charte dans ton école !**

Illustrations de Jacques Azam.

la ligue de l'enseignement

MILAN