

Guidance et incitations

Quand nous sommes en échec dans un domaine, nous ressentons des émotions négatives, de la honte et de la culpabilité. Si ces situations se répètent trop souvent, la peur de l'échec s'accroît au point de refuser d'entrer dans la tâche.

La guidance sera alors cruciale lors des apprentissages puisque son utilisation va garantir un sentiment de facilité et de réussite chez l'élève. Sa confiance en lui va augmenter et ainsi il pourra s'acheminer vers l'autonomie.

L'utilisation des guidances doit être pensée et réfléchie pour qu'elle puisse conduire la personne assistée vers l'autonomie.

Les guidances sont toutes les formes d'aide et d'incitation qu'il est possible d'apporter à une personne. Elles sont indispensables pour apprendre.

Il en existe 5 types :

- **Guidance verbale** : indications orales de l'action à mener « maintenant frotte tes mains, mets tes mains sous l'eau... » ou des questions qui amènent à trouver la bonne réponse... L'avantage de cette guidance est qu'elle est la moins intrusive et la plus naturelle (tout dépend du handicap) mais son inconvénient est qu'il est difficile de l'estomper.
- **Guidance gestuelle et par positionnement**: l'adulte fait un geste indiquant ce qu'il faut faire : montrer le référent au mur à utiliser lors d'une dictée ; se placer près de la porte pour indiquer l'heure de sortie, pointer du doigt...
- **Guidance imitative** : elle consiste à faire soi-même le geste attendu avec le même matériel ou un matériel en double
- **Guidance visuelle** : emploi du temps avec pictos, consignes écrites, dessins, affiche représentant la séquence...
- **Guidance physique** : l'adulte prend la main de l'élève pour lui faire faire le geste attendu. C'est la guidance la plus forte et intrusive.

La guidance utilisée doit être choisie en fonction de la personnalité de l'élève (caractère, sensibilité aux guidances : accepte ou non le contact), de son niveau (lecteur ou pas) et du type de tâche (construction, dictée, parcours en motricité...).

Le choix de la guidance doit donc être individualisé et repensé à chaque nouvelle activité

Les critères de sélection d'une guidance :

- La meilleure est la plus efficace, celle qui permet une réussite rapide (imitation pour un pliage)
- Celle qui reste la moins intrusive possible afin de garantir une future autonomie (la manipulation de la main)
- Celle qui sera la plus facile à estomper afin que la personne n'en devienne pas dépendante (≠rappel oral de la règle d'orthographe)

La meilleure guidance est celle qui est suffisante

Le trop de guidance peut démotiver l'élève comme le pas assez le conduire à fuir la tâche de peur d'échouer. Dans le dernier cas, il est conseillé d'utiliser une guidance plus importante (utiliser une guidance physique au lieu d'une guidance gestuelle)

L'estomper les guidances

Une compétence n'est réellement acquise que quand l'élève peut la réaliser entièrement seul ou presque selon le degré de handicap.

L'estompage consiste à passer à une guidance moins forte quand la personne commence à initier la réponse seule ; cela demande donc de réitérer la même tâche plusieurs fois...

L'estompage doit se faire très progressivement en suivant le rythme de l'enfant :

Pour la tâche « réaliser des pointillés » avec un élève autiste:

1. initiation avec guidance physique complète
2. Tenue de la main de l'élève moins ferme
3. Conduire sa main sur la feuille et réaliser l'exercice en parallèle
4. Stimuler par des petits à-coups sur le coude
5. Disparition totale de l'aide

Si l'estompage est retiré trop tardivement, l'élève peut en devenir dépendant et il sera alors très difficile de l'estomper (ex attelle d'une cheville foulée, gardée trop longtemps par crainte d'un nouvel accident...)

Cet estompage peut comporter de nombreuses sous-étape pour certains élèves et en quelques heures pour d'autres.

Astuces :

- ✓ Veillez à ne pas donner de mauvais indices à l'élève : placer toujours l'image à la même place, utiliser des images de tailles différentes, regarder le matériel au moment de la consigne
- ✓ Pour une guidance physique, se positionner derrière l'élève
- ✓ Veillez à ne pas faire de petites étapes à sa place : tenir la feuille pour lui lors d'un coloriage, ouvrir le robinet pour l'aider à se laver les mains... soyez attentif à tous vos gestes *facilitateurs*
- ✓ Evitez les commentaires inutiles qui empêchent l'élève de se concentrer sur sa tâche
- ✓ Lors de l'apprentissage du langage, pensez à estomper les aides verbales : pour le mot pomme, le faire répéter après l'avoir dit en entier avec l'image, ensuite dire juste le début du mot, puis prononcer juste avec les lèvres (sans le son) et enfin montrer puis cacher l'image de la pomme pour obtenir le mot

Références : site <http://learnenjoy.com/>, onglets : Méthodes et Bien démarrer

Les stratégies pédagogiques TED, site ia26, onglet espace ash puis formation enseignants puis formation autisme du 12/12/13