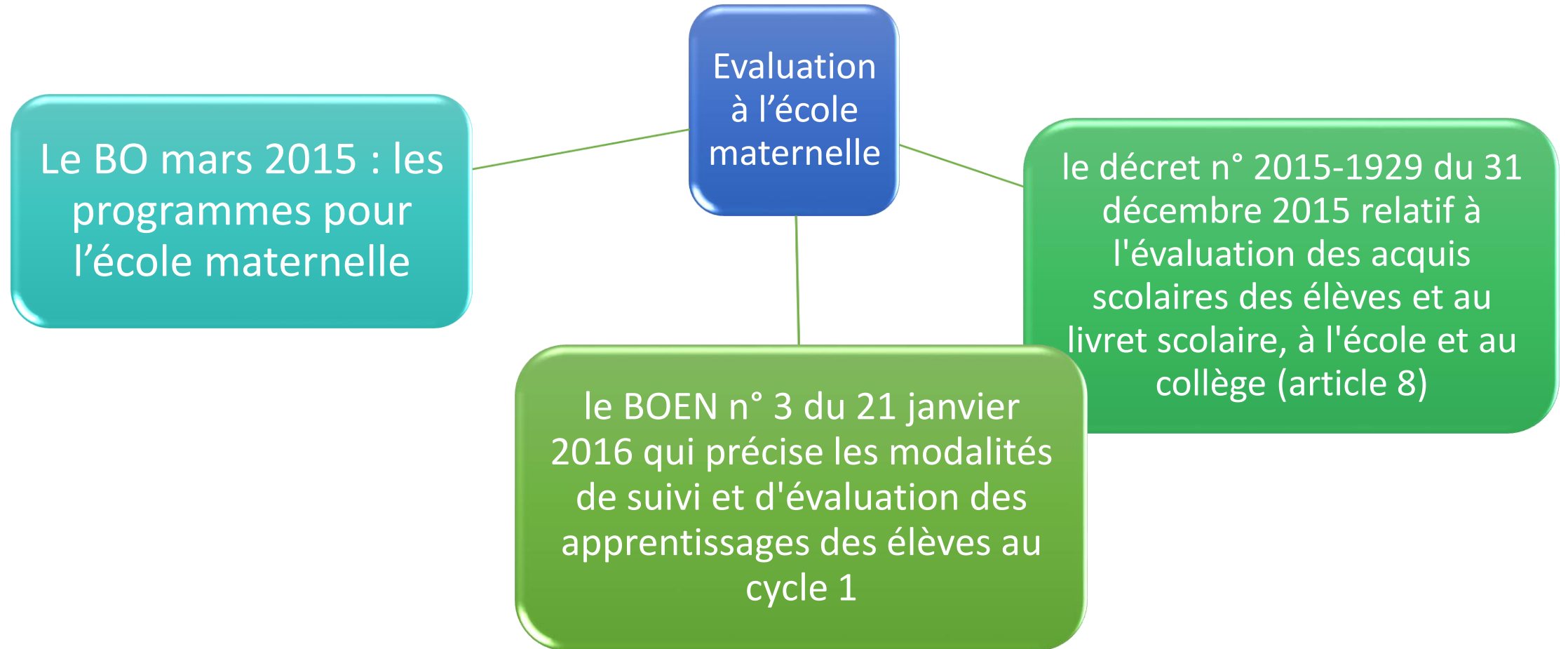




L'évaluation positive et ses outils à l'école maternelle

I/ L'EVALUATION POSITIVE DANS LES TEXTES

I/ L'évaluation positive dans les textes officiels.



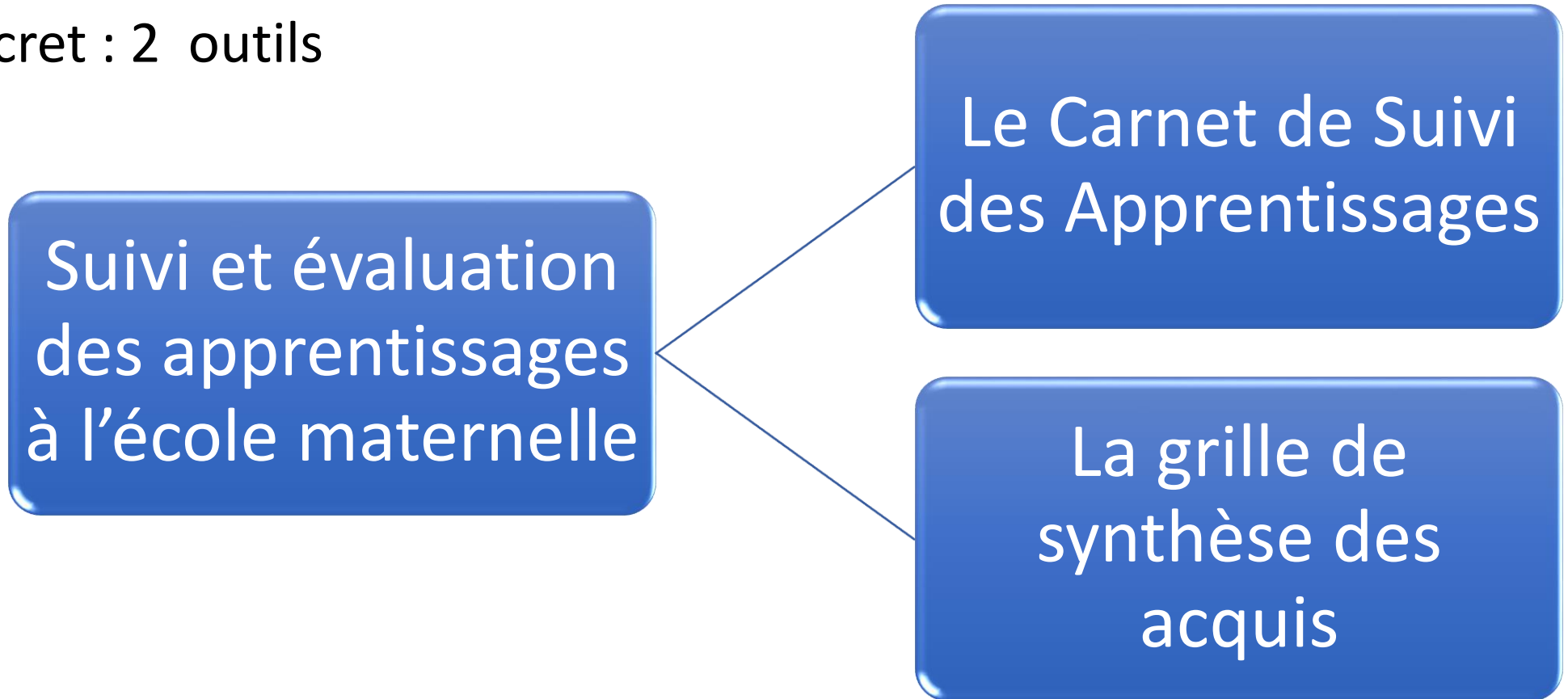
I/ L'évaluation positive dans les textes officiels.

Une école qui pratique une évaluation positive

- « L'évaluation constitue un outil de régulation dans l'activité professionnelle des enseignants ; elle n'est pas un instrument de prédiction ni de sélection.
 - Elle **repose sur une observation attentive et une interprétation de ce que chaque enfant dit ou fait . Chaque enseignant s'attache à mettre en valeur, au-delà du résultat obtenu, le cheminement de l'enfant et les progrès qu'il fait par rapport à lui-même.** Il permet à chacun d'identifier ses réussites, d'en garder des traces, de percevoir leur évolution. Il est attentif à ce que l'enfant peut faire seul, avec son soutien (ce que l'enfant réalise alors anticipe souvent sur ce qu'il fera seul dans un avenir proche) ou avec celui des autres enfants. **Il tient compte des différences d'âge et de maturité au sein d'une même classe.**
 - Adaptée aux spécificités de l'école maternelle, **l'évaluation est mise en œuvre selon des modalités définies au sein de l'école.**
 - Les enseignants rendent explicites pour les parents les démarches, les attendus et les modalités d'évaluation propres à l'école maternelle.»
- *Programme de l'école maternelle - BO spécial n°2 du 26 mars 2015*

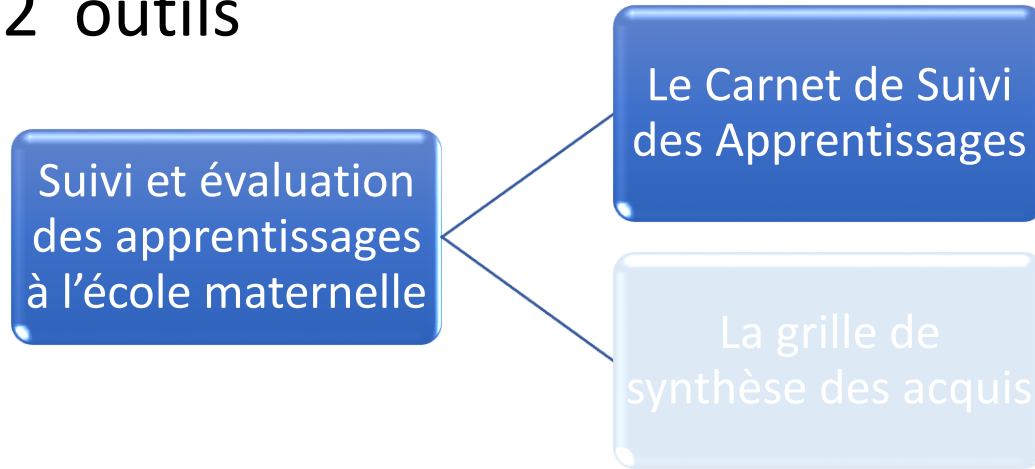
I/ L'évaluation positive dans les textes officiels.

- Le décret : 2 outils



I/ L'évaluation positive dans les textes officiels.

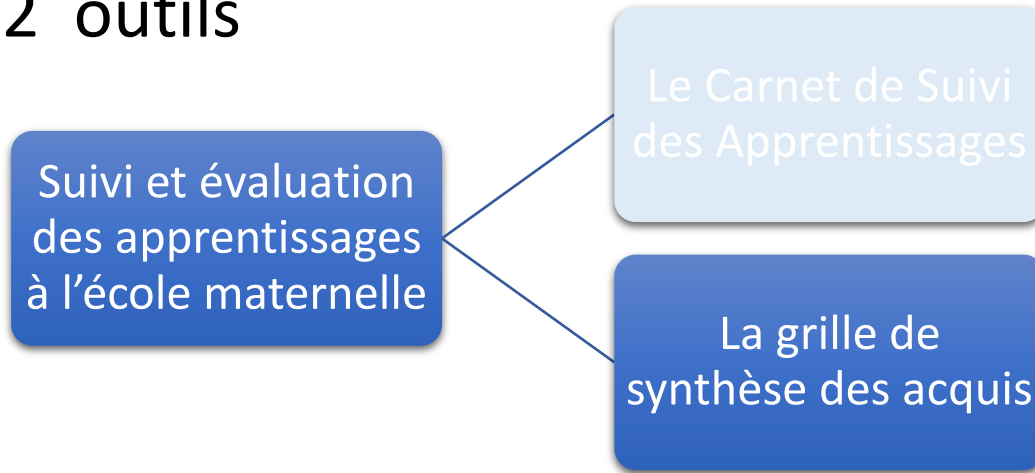
- Le décret : 2 outils



« A l'école maternelle, un carnet de suivi des apprentissages **permet de rendre compte des progrès de l'élève**. Il est régulièrement renseigné par l'enseignant de la classe, selon une fréquence adaptée à l'âge de l'élève. Ce document suit l'élève en cas de changement d'école au cours de sa scolarité en cycle 1. »

I/ L'évaluation positive dans les textes officiels.

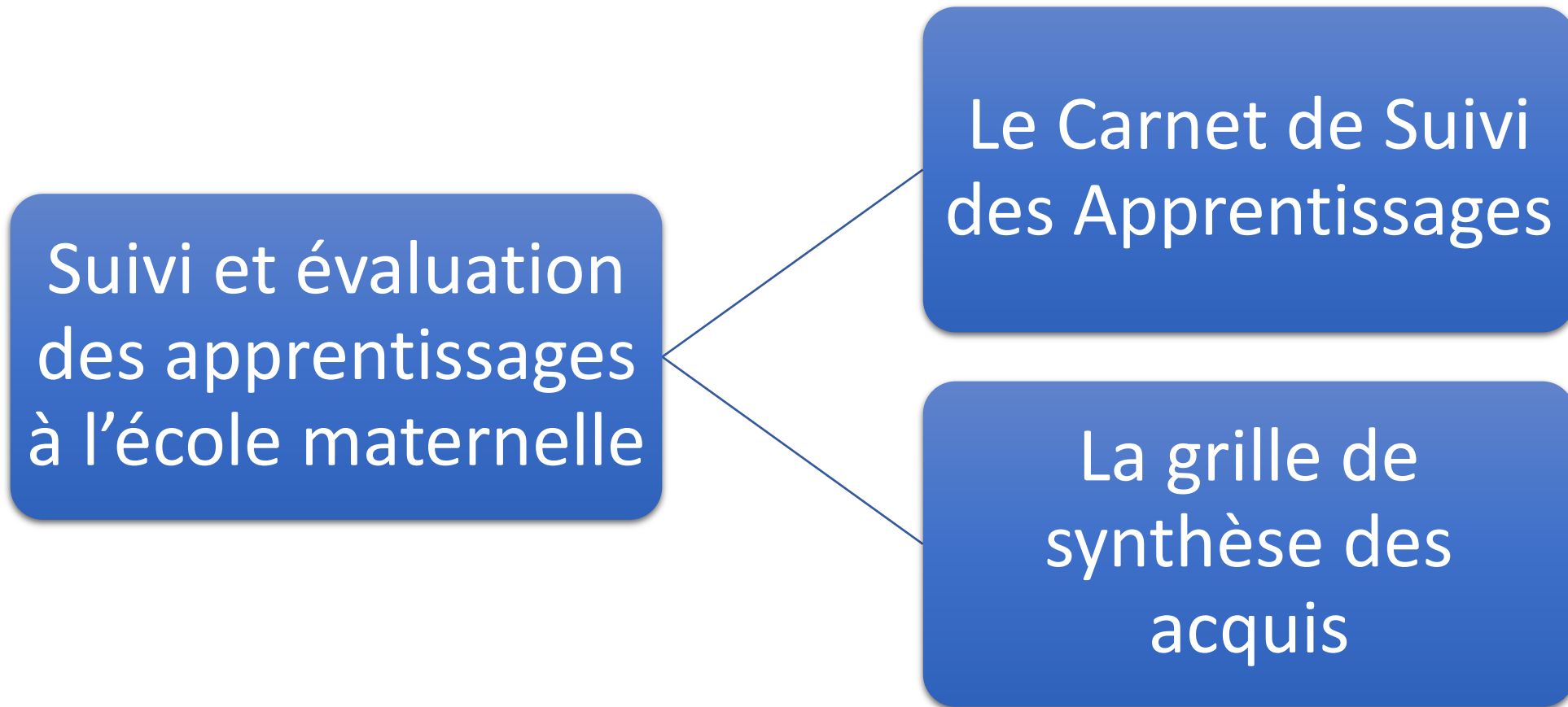
- Le décret : 2 outils



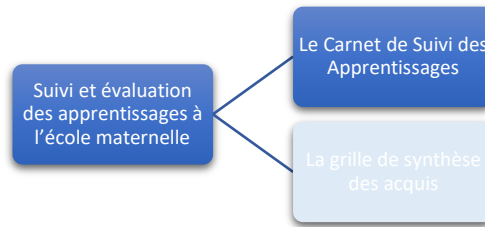
« « Au terme de la dernière année de scolarisation à l'école maternelle, une **synthèse des acquis scolaires de l'élève est établie, selon un modèle national fixé par arrêté du ministre chargé de l'éducation nationale.** Cette synthèse est **renseignée en conseil de cycle par les enseignants du cycle 1.** Elle est **transmise à l'école élémentaire lors de l'admission de l'élève en première année du cycle 2, cycle des apprentissages fondamentaux, et communiquée aux parents ou au responsable légal de l'élève.** »

II/ LES OUTILS POUR LE SUIVI ET L'EVALUATION DES APPRENTISSAGES DES ELEVES A L'ECOLE MATERNELLE

II/ Les outils pour le suivi et l'évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle

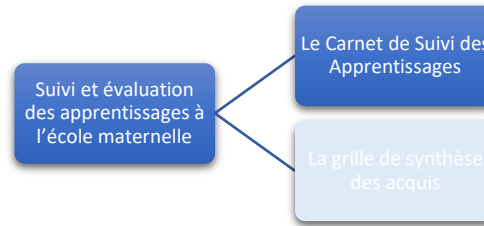


II/ Les outils pour le suivi et l'évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle



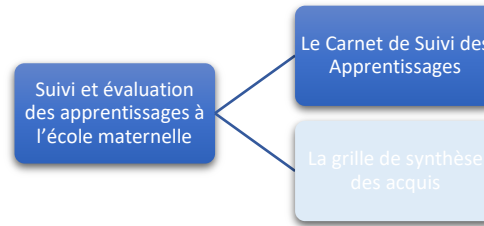
Le carnet de suivi peut être à la fois :	Le carnet de suivi n'est pas :
Un carnet d'observation au long cours Un recueil d'observations régulières sur un temps suffisamment long pour permettre aux apprentissages de se réaliser.	Un livret de compétences décliné en sous-compétences Un tableau d'items cochés.
Un carnet de traces et une interprétation synthétique de l'enseignant Un document qui peut prendre des formes diverses, dans lequel l'enseignant présente des traces significatives de l'activité de l'enfant et une interprétation synthétique de l'évolution de son parcours d'apprentissage.	Un catalogue de fiches d'évaluation Un catalogue de fiches d'évaluation, d'exercices réalisés collectivement à un instant T.
Un carnet de communication pour les parents et les enseignants Un outil qui permet de rendre compte des progrès, qui les met en valeur et en perspective, sur la base d'observables définis. Un carnet dont le contenu doit être simple, compréhensible et lisible par les parents. Une ressource qui rend compte du cheminement de l'élève pour renseigner la synthèse des acquis à la fin de la G.S.	Un simple cahier d'élève Le cahier de l'élève au jour le jour.

II/ Les outils pour le suivi et l'évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle



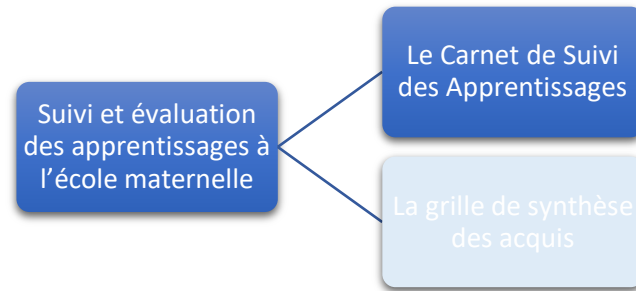
- ❖ **Un outil OBLIGATOIRE**
- ❖ **Un outil dont la forme est libre**
- ❖ **Un outil concis et lisible par les familles.**

II/ Les outils pour le suivi et l'évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle



- ❖ **Un outil qui permet de rendre compte des PROGRES de l'élève**
- ❖ **Un outil qui s'attache autant aux PROCEDURES et PROCESSUS qu'à l'appréciation des RESULTATS**
- ❖ **Un document qui suit l'enfant en cas de changement d'école**

II/ Les outils pour le suivi et l'évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle

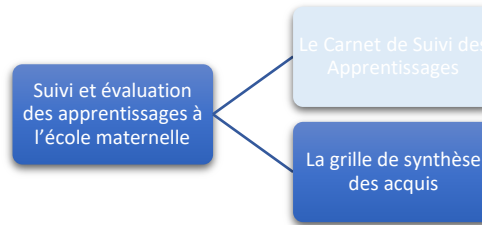


- ❖ Le carnet de suivi des apprentissages est communiqué aux parents ou au responsable légal de l'élève selon une fréquence adaptée à l'âge de l'enfant et **a minima 2 fois par an.**
- ❖ Les parents le signent pour attester en avoir eu connaissance.
- ❖ La transmission du carnet de suivi des apprentissages est l'**occasion d'instaurer une communication de qualité avec les parents des élèves.** On peut, par exemple, les recevoir dans la classe pour leur remettre ce document et établir un dialogue constructif en étant attentif au fait que ce qui est dit de l'enfant à sa famille ne le réduise pas à sa seule adaptation scolaire. **On valorisera les efforts, les essais, les réussites.**

II/ Les outils pour le suivi et l'évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle



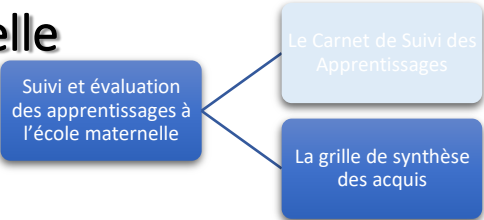
École :
Prénom et nom de l'enfant :



Synthèse des acquis scolaires à la fin de l'école maternelle

	[Prénom] ne réussit pas encore	[Prénom] est en voie de réussite	[Prénom] réussit souvent	Points forts et besoins à prendre en compte
1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions				
Langage oral : communication, expression				
Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte				
Découverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit				
Geste graphique, écriture				
Mémorisation, restitution de textes (comptines, poèmes...)				
2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique				
Engagement, aisance et inventivité dans les actions ou déplacements				
Coopération, interactions avec respect des rôles de chacun				
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : dessin, compositions graphiques, compositions plastiques				
Engagement dans les activités, réalisation de productions personnelles : voix, chants, pratiques rythmiques et corporelles				
4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée				
Utilisation des nombres				
Première compréhension du nombre				
Petits problèmes de composition et de décomposition de nombres (ex : 3 c'est 2 et encore 1 ; 1 et encore 2)				
Tris, classements, rangements, algorithmes				
5. Explorer le monde				
Temps : repérage, représentations, utilisation de mots de liaison (puis, pendant, avant, après,...)				
Espace : repérage, représentations, utilisation des termes de position (devant, derrière, loin, près,...)				
Premières connaissances sur le vivant (développement ; besoins...)				
Utilisation, fabrication et manipulation d'objets				
Compréhension de règles de sécurité et d'hygiène				

II/ Les outils pour le suivi et l'évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle



Tous les domaines d'apprentissage sont concernés.

[Prénom] ne réussit pas encore	[Prénom] est en voie de réussite	[Prénom] réussit souvent	Points forts et besoins à prendre en compte
1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions			
2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique			
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques			
4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée			
5. Explorer le monde			

Cette synthèse mentionne pour chacun ce :

- qu'il sait faire, ses points forts
- et, le cas échéant, les besoins à prendre en compte pour l'aider au mieux dans la suite de son parcours scolaire.

Elle est renseignée à partir du suivi des apprentissages réalisé en situation ordinaire, tout au long du cycle.

II/ Les outils pour le suivi et l'évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle

Suivi et évaluation
des apprentissages à
l'école maternelle

Le Carnet de Suivi des
Apprentissages

La grille de synthèse
des acquis

Apprendre ensemble et vivre ensemble	Observations réalisées par l'enseignant(e)
Maintien de l'attention, persévérance dans une activité	
Prise en compte de consignes collectives	
Participation aux activités, initiatives, coopération	
Prise en compte des règles de la vie commune	

Communication avec la famille

Visa de l'enseignante / de l'enseignant de la classe	Visa de la directrice / du directeur de l'école	Visa des parents ou du représentant légal de l'élève
Date :	Date :	Pris connaissance le :
Nom :	Nom :	Nom :
Signature	Signature et cachet de l'école	Signature

II/ Les outils pour le suivi et l'évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle

- ✓ un document national OBLIGATOIRE
- ✓ établi à l'issue de la dernière année du cycle 1
- ✓ qui ne donne pas lieu à la passation préalable d'une série d'épreuves spécifiques d'évaluation
- ✓ qui est renseigné par LES enseignants de cycle 1 réunis en conseil de cycle à partir du carnet de suivi des apprentissages

III/ PRATIQUER L'EVALUATION POSITIVE A L'ECOLE MATERNELLE

III/ Pratiquer l'évaluation positive à l'école maternelle.

« On aura réussi la refondation de l'école maternelle si on réussit à changer les pratiques d'évaluation. »

V. BOUYSSÉ

III/ Pratiquer l'évaluation positive à l'école maternelle.

BIENVEILLANCE et EVALUATION : une affaire de regard

- Important pour l'enfant d'éprouver la satisfaction de faire les choses par lui même sous le regard d'un adulte qui témoigne de sa réussite. (B. Golse, pédopsychiatre).
- Offrir à l'enfant le regard dont il a besoin : *«ce besoin que tout petit d'homme a de recevoir, au travers du regard d'intérêt qui lui est porté, la reconnaissance de son statut»*. (D. Marcelli, L'enfant, chef de la famille. Albin Michel, 2003).

III/ Pratiquer l'évaluation positive à l'école maternelle.

Développer une «évaluation positive».

- L'évaluation doit **montrer / révéler des réussites** (non pas la perfection ; non pas la supériorité par rapport aux autres).
- Les manques sont repérés de manière dynamique, c'est-à-dire en suggérant des moyens de les dépasser ou de les combler. Il ne s'agit pas de les masquer.
- La communication avec les parents se fait de manière constructive: les progrès-même minimes sont valorisés ; des perspectives sont données.

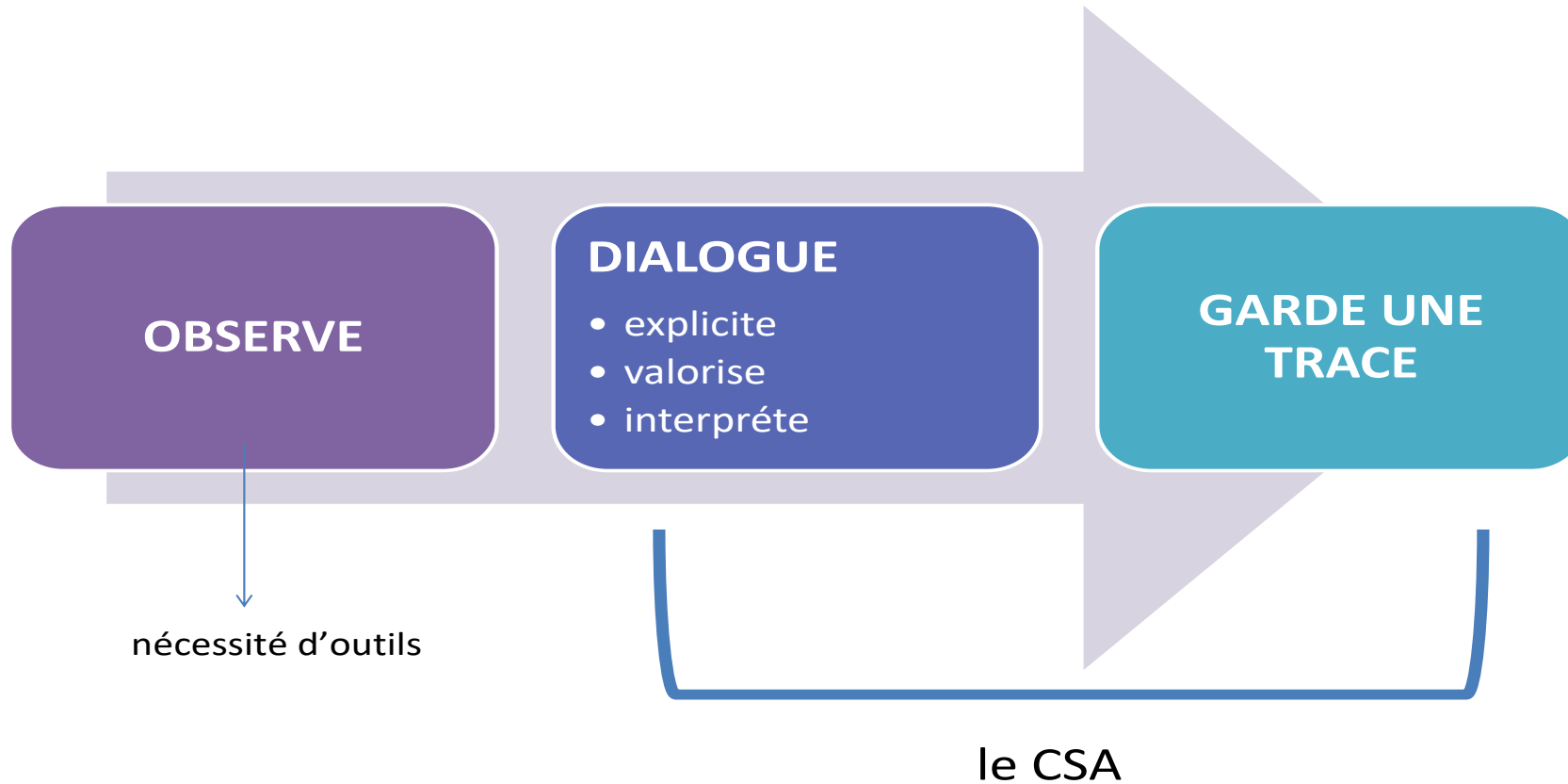
III/ Pratiquer l'évaluation positive à l'école maternelle.

L'observation, une modalité à privilégier

- **Observer ?** Porter un regard attentif, être à l'écoute.
- **Observer quoi ?** Des comportements, attitudes, démarches, procédures, productions, réalisations...
- **Observer comment ?** Observation spontanée: dans le cours des activités et de la vie scolaire, au fil du temps.
- **Observation préparée**(planifiée, déterminée au préalable) **voire instrumentée**(orchestrée) : liée à un objectif pédagogique ciblé et avec une suite particulière selon l'issue.

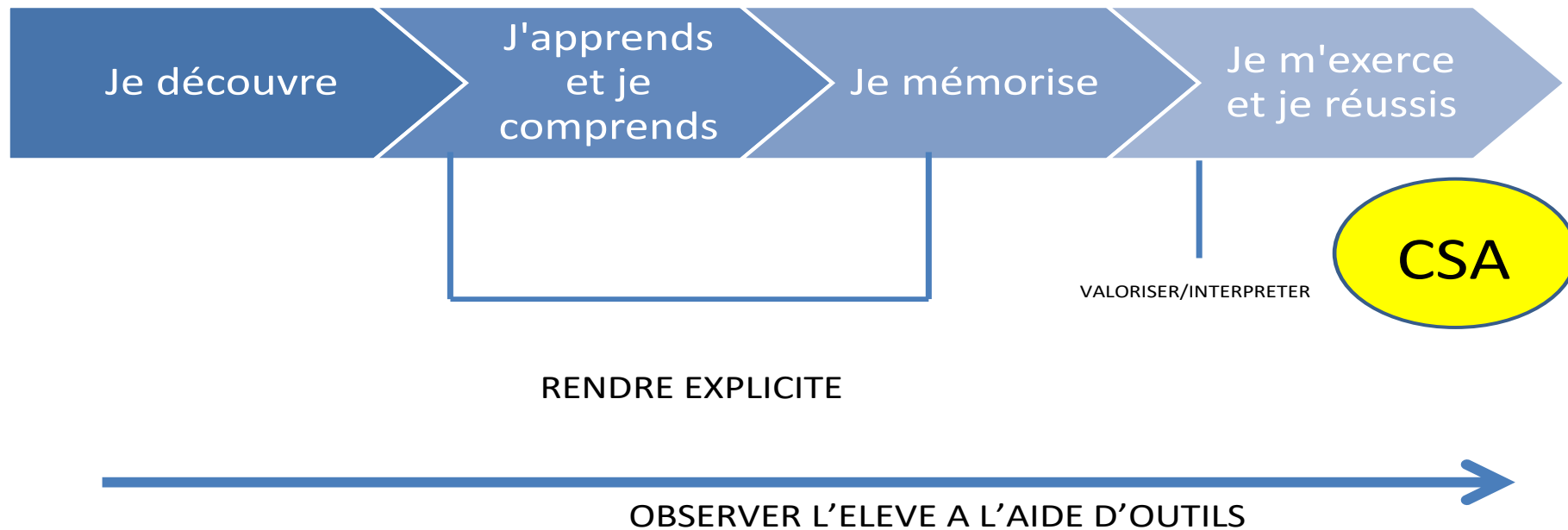
III/ Pratiquer l'évaluation positive à l'école maternelle.

Un élève qui réussit...Un enseignant qui...



III/ Pratiquer l'évaluation positive à l'école maternelle.

La figuration des étapes de la démarche d'apprentissage : permettre aux élèves de glisser progressivement d'une logique d'activités à une logique d'apprentissage.



III/ Pratiquer l'évaluation positive à l'école maternelle.

- **Expliciter les démarches d'apprentissage** pour que les élèves comprennent le sens des enseignements.
- Les **objectifs** du travail proposé aux élèves sont systématiquement explicités avec eux.
- Les **procédures efficaces pour apprendre** sont explicitées et enseignées aux élèves **à tous les niveaux de la scolarité**.
- La pédagogie est axée sur la maîtrise **d'un savoir enseigné explicitement** (l'élève sait avant de commencer une leçon ce qu'il a vocation à apprendre et il vérifie lui-même après la leçon qu'il a retenu ce qu'il fallait).
- L'enseignement est **progressif et continu** ; la vérification de la compréhension de tous les élèves est régulière.

Merci pour votre attention.

olivier.lefebvre@ac-grenoble.fr