

# J'entraîne mon enfant à lire avec précision.

## Bien lire les liaisons.

Cette activité peut être proposée à des enfants en classe de :

CP	CE1	CE2	CM1	CM2
----	-----	-----	-----	-----

Pour faire cette activité, vous aurez besoin des listes de mots. (cf. ci-dessous). Ces listes peuvent être imprimées ou lues directement sur votre ordinateur, tablette ou smartphone. Il est important que les éléments à lire soient déjà connus des élèves et que les mots difficiles ne posent pas de problème de compréhension. Si c'est le cas, une explication de ces mots est à faire avant l'entraînement.

⌚ Pour faire cette activité, prévoir 5 minutes maximum par liste. Les activités peuvent être menées indépendamment les uns des autres. Elles peuvent être reconduites autant de fois que nécessaire.

Cette activité va permettre à votre enfant de **s'entraîner à lire avec plus de précision.**

**Le but de cette activité est de lire avec précision en marquant les liaisons entre les mots. Il s'agit de travailler les liaisons qui se prononcent [z], [n], [t] ou [z].**

### Déroulement :

#### Activité ① : Les liaisons en [z]

- Lisez avec votre enfant la liste de mots (cf. liste en caractères plus gros sur les pages suivantes). Faites remarquer la présence du son [z] entre les deux mots.

les années	des amis	ses affaires	des oubliettes
les enfants	tes ongles	mes images	les opérations
des histoires	des ordres	des ours	mes os
mes élèves	tes idées	deux oiseaux	trois asticots
les ombres	des impalas	nos ananas	des autos

- Demandez à votre enfant de lire à nouveau cette liste en insistant sur les liaisons en [z].
- La lecture de cette liste peut être proposée à plusieurs reprises. Il est possible de ranger les mots dans un ordre différent pour varier la lecture.

#### → Prolongements :

- Lire d'autres listes de mots composés d'un déterminant se terminant par la lettre « s » et un nom commun commençant par une voyelle. Ce déterminant et ce nom sont au pluriel. Exemples : *mes oreilles, des abricots, ...*
- Si un code a été introduit en classe par l'enseignant(e) ou est indiqué dans la méthode de lecture, vous pouvez les utiliser avec votre enfant pour l'entraînement. Il est possible de noter le code sur la liste, de procéder à un ou plusieurs entraînement(s) et de proposer la liste, ensuite, sans code pour un dernier entraînement.

#### Activité ② : Les liaisons en [n]

- Lisez avec votre enfant la liste de mots (cf liste en caractères plus gros sur les pages suivantes). Faites remarquer la présence du son [n] entre les deux mots.

mon oisillon	son os	mon idée	ton ombrelle
--------------	--------	----------	--------------

mon ampoule	ton ardoise	un oubli	mon avenir
un invité	un ananas	son arc	son image
son œil	mon oncle	mon âge	un escalier
un oiseau	son histoire	son armoire	ton escargot
un homme	ton arbre	un indien	son éléphant

- Demandez à votre enfant de lire à nouveau cette liste en insistant sur les liaisons en [n]
- La lecture de cette liste peut être proposée à plusieurs reprises. Il est possible de ranger les mots dans un ordre différent pour varier la lecture.

→ Prolongements :

- Lire d'autres listes de mots composés d'un déterminant (adjectif possessif) se terminant par la lettre « n » et un nom commun commençant par une voyelle. Ce déterminant et ce nom sont au singulier. Exemples : *mon oreille, ton anorak...*
- Si un code a été introduit en classe par l'enseignant(e) ou est indiqué dans la méthode de lecture, vous pouvez les utiliser avec votre enfant pour l'entraînement. Il est possible de noter le code sur la liste, de procéder à un ou plusieurs entraînement(s) et de proposer la liste, ensuite, sans code pour un dernier entraînement.

**Activité ③ : Les liaisons en [t] ou [z]**

- Lisez avec votre enfant la liste de mots (cf. liste en caractères plus gros sur les pages suivantes). Faites remarquer la présence du son [t] ou [z] entre les deux mots.

un petit ours	un gros animal	un gros arbre	un petit arbre
un gros oiseau	une petit oiseau	un petit animal	un petit indien
un gros indien	un gros ours		

- Demandez à votre enfant de lire à nouveau cette liste en insistant sur les liaisons en [t] ou [z].
- La lecture de cette liste peut être proposée à plusieurs reprises. Il est possible de ranger les mots dans un ordre différent pour varier la lecture.

→ Prolongements :

- Lire d'autres listes de mots composés d'un déterminant, d'un adjectif qualificatif se terminant par la lettre « t » ou la lettre « s » et un nom commun commençant par une voyelle. Exemples : *quatre grands arbres, un violent orage...*
- Si un code a été introduit en classe par l'enseignant(e) ou est indiqué dans la méthode de lecture, vous pouvez les utiliser avec votre enfant pour l'entraînement. Il est possible de noter le code sur la liste, de procéder à un ou plusieurs entraînement(s) et de proposer la liste, ensuite, sans code pour un dernier entraînement.

**Adaptations ou prolongements pour les trois activités :**

- Il est possible de traiter les listes en ne proposant qu'une ligne à chaque fois pour mettre en place un rituel.
- Pour aller plus loin des entraînements, après avoir réalisé les trois activités, il est envisageable de proposer le corpus de mots classés par type de liaisons puis de mélanger les types de liaisons sur d'autres listes.

Pour la maîtresse ou le maître : il est possible d'envoyer la liste des groupes de mots lue correctement ou un enregistrement des lectures de votre enfant.

*Lien avec les activités de l'école : cette activité entraîne votre enfant à la lecture fluide d'un texte à haute voix.*

Activité proposée par : Olivier LEFEBVRE  
Conseiller pédagogique - MONTELIMAR

Listes pour les activités : vous pouvez les imprimer, vous pouvez les faire lire directement sur votre ordinateur, tablette ou smartphone ou encore les recopier.

Activité ① :

les années	des amis	ses affaires	des oubliettes
les enfants	tes ongles	mes images	les opérations
des histoires	des ordres	des ours	mes os
mes élèves	tes idées	deux oiseaux	trois asticots
les ombres	des impalas	nos ananas	des autos

Activité ① : mots présentés dans un ordre différent

des ours	des autos	les ombres	des histoires
trois asticots	nos ananas	tes idées	des ordres
des oubliettes	mes os	les années	les opérations
des amis	mes images	les enfants	des impalas
ses affaires	deux oiseaux	tes ongles	mes élèves

mon oisillon	son os	mon idée	ton ombrelle
mon ampoule	ton ardoise	un oubli	mon avenir
un invité	un ananas	son arc	son image
son œil	mon oncle	mon âge	un escalier
un oiseau	son histoire	son armoire	ton escargot
un homme	ton arbre	un indien	son éléphant

Activité ② : mots présentés dans un ordre différent

mon âge	son histoire	un oiseau	un ananas
son os	ton arbre	un homme	mon ampoule
un escalier	ton ombrelle	son armoire	ton ardoise
son arc	son éléphant	mon oisillon	un indien
mon oncle	mon avenir	son œil	un oubli
ton escargot	son image	un invité	mon idée

Activité ③ :

un petit ours	un gros animal	un gros arbre	un petit arbre
un gros oiseau	une petit oiseau	un petit animal	un petit indien
un gros indien	un gros ours		

Activité ③ : mots présentés dans un ordre différent

un petit animal	un petit indien	un gros oiseau	un petit ours
un gros indien	une petit oiseau	un petit arbre	un gros ours
un gros arbre	un gros animal		