



DES OUTILS POUR LA CLASSE

IEN MONTELIMAR

Année scolaire 2017/2018 – n° 21

Propositions d'aménagements pour les élèves dyspraxiques

Les dyspraxies sont des anomalies de la planification et de l'automatisation des gestes volontaires, et ce indépendamment de la commande motrice proprement dite (pas de paralysie). Les gestes sont lents, maladroits, non coordonnés ; ils demandent des efforts importants et génèrent de la fatigue. La plupart des dyspraxies s'accompagnent de troubles de l'organisation du regard et de la structuration de l'espace. Les élèves atteints de dyspraxie ont un retard graphique, des difficultés en lecture, en repérage sur une feuille, un tableau et dans certaines activités arithmétiques et de géométrie ; mais ce sont des élèves vifs, curieux, intelligents qui ont une excellente mémoire.

Il est important que le diagnostic soit posé afin de mettre en place les rééducations nécessaires et les adaptations indispensables.

MOTRICITE : globale, fine, coordination	
difficultés rencontrées	aménagement/compensation possible
<ul style="list-style-type: none"> • chute fréquente, se cogne souvent. • manque d'habileté dans les sports • difficulté à découper, à colorier • dysgraphie • difficulté d'organisation du travail 	<ul style="list-style-type: none"> • demander aux autres élèves d'être indulgents s'il les bouscule non intentionnellement. • décomposer les activités proposées en tâches motrices simples, complexification progressive. • éviter de lui proposer ces activités. Lui laisser du temps. • les jeux graphiques doivent être accompagnés : repasser sur les contours, repasser sur les pointillés. • verbaliser les gestes pour automatiser l'écriture : je forme une boucle qui monte, je fais un pont, je repasse dans le même chemin etc...). • dès le diagnostic posé proposer des cours avec un ergothérapeute. • privilégier le tutorat • limiter le matériel scolaire • vérifier la prise de note dans l'agenda ou faire écrire les devoirs par un autre élève.
ECRIRE	
difficultés rencontrées	aménagement/compensation possible
<ul style="list-style-type: none"> • crispation exagérée, tremblements • mauvaise préhension du stylo • écriture lente, fatigante, ou illisible • lettres mal formées, 	<ul style="list-style-type: none"> • réduire les quantités d'écrit exigées. • privilégier les exercices à trous ou permettre les abréviations. • préférer les feuilles quadrillées et laisser un carreau entre chaque mot et entre chaque ligne. • autoriser l'écriture scripte, accepter une écriture difficilement lisible.

<p>espacements et alignements irréguliers</p> <ul style="list-style-type: none"> mauvaise organisation dans la page, sauts de lignes intempestifs 	<ul style="list-style-type: none"> adapter si possible le support d'écriture : plan incliné. adapter l'outil scripteur : ergonomique, préférer les stylos gels qui glissent mieux et évitent la crispation. guidance verbale fréquente. éviter les consignes demandant de colorier. fournir des photocopies lorsque l'acte d'écriture n'est pas indispensable. dispenser l'enfant des activités trop complexes pour lui (réalisation de cartes, schémas, dessins).
--	--

MATHEMATIQUES

difficultés rencontrées	aménagement/compensation possible
<ul style="list-style-type: none"> dénombrement difficile mauvais alignement des chiffres lors de la pose des opérations comptage sur les doigts inefficace (trouble de dissociation des doigts). usage maladroit des instruments de géométrie (règle, compas, équerre...) et difficulté à reproduire les figures géométriques. 	<ul style="list-style-type: none"> si les activités de dénombrement sont indispensables, accompagner l'élève. Le guider pour qu'il compte les éléments déplacés au fur et à mesure et les séparer physiquement de ceux qui restent à compter. sur feuille, barrer les objets au fur et à mesure qu'ils sont comptés. éviter les tableaux à double entrées. proposer des supports favorisant la mémorisation et le repérage pour travailler les notions d'ajout et de retrait (bande numérique, repères de couleurs). favoriser le calcul mental. guider l'élève lorsqu'il doit placer les chiffres : un chiffre par carreau, en partant de la droite pour que les unités, dizaines, centaines etc soient bien les uns en dessous des autres. travailler les décompositions de 10 ($9+7: 9+1+6 = 16$). travailler les compléments à 5 : ($8 + 5 : 5+5+3 = 10+3 = 13$). fournir des règles avec ergot, verbaliser fréquemment la bonne position des doigts sur la règle, de son emplacement par rapport au trait. l'utilisation d'un compas avec pied à coulisse bloque l'ouverture des deux branches. privilégier les équerres opaques avec des repères pour marquer les angles et les côtés. fixer la feuille sur le bureau avec de la patafix. créer une épaisseur sous la pointe du compas pour éviter qu'il ne glisse.

LIRE

difficultés rencontrées	aménagement/compensation possible
-------------------------	-----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • lecture courante laborieuse • fatigabilité anormale • se perd dans le texte • n'analyse pas correctement la succession des graphèmes (l'ordre des sons écrits qui composent une syllabe par ex). • erreurs fréquentes d'orthographe d'usage 	<ul style="list-style-type: none"> • adopter une présentation claire et aérée. • augmenter la taille des interlignes, des caractères (double espacement). • marquer le début des lignes avec des puces. • surligner une ligne sur deux au fluo clair. • favoriser les contrastes visuels avec le fond. • l'imprégnation syllabique peut être utile. • fournir un cache pour que l'élève suive. • lire les questions avant le texte pour rendre la lecture intentionnelle. • utiliser des crayons de couleurs pour colorier la question et sa réponse dans le texte.
---	--

Comment aider un élève dyspraxique en maternelle ?

- Ne pas assimiler niveau graphique et maturité intellectuelle.
- Ne pas insister sur les jeux de cubes, legos, puzzles, mosaïques...
- Ne pas proposer de maintien en maternelle, cela n'améliorerait rien. Mais plutôt
- L'encourager, verbaliser, l'aider dans les activités de découpage, collage, pliage.
- Pour les dessins, valoriser ses commentaires plutôt que la réalisation.
- Entraîner son attention et sa mémoire.
- Proposer l'utilisation de l'outil informatique, en liaison avec son ergothérapeute.

Comment l'aider à partir de l'école élémentaire ?

Au quotidien

- Décortiquer les tâches en étapes simples et les présenter une à la fois.
- Présenter l'information de façon simple et structurée, pas de surcharge inutile.
- Guider verbalement et physiquement les nouveaux gestes moteurs.
- Viser l'automatisation des gestes : démontrer toujours de la même façon, donner des temps d'exercices, pour permettre autant que possible la maîtrise de l'action.
- Diminuer la quantité au profit de la qualité.
- Allouer plus de temps qu'aux autres élèves pour terminer la tâche et prévoir des temps de pause.
- Fixer des objectifs réalistes, adapter la tâche et le matériel aux capacités.
- Outiller l'élève pour améliorer son organisation, fournir des repères visuels ou auditifs selon ses besoins et expliciter les étapes.
- L'aider à développer un langage intérieur en lui faisant expliciter la tâche.
- Se référer à des expériences connues lors d'un nouvel apprentissage, faire le lien avec le vécu.
- s'assurer que l'élève a une bonne posture assise, les 2 pieds à plat au sol et les avant-bras sur le dessus de la table sans élévation des épaules, et les bons outils.
- Voir l'enfant de façon positive, afin qu'il adopte une attitude semblable envers lui-même.

Dans les évaluations et sa vie quotidienne

- L'aider à gérer ses affaires scolaires, un tuteur volontaire par exemple est souhaitable.
- Désigner un secrétaire pour noter les devoirs.
- Le dispenser au moins partiellement, de la réalisation des cartes, schémas, dessins ou tolérer une approximation.
- Dans les évaluations, lui laisser un tiers temps ou alléger l'évaluation en fonction de ses difficultés sans le pénaliser. Préférer dès que cela est possible l'évaluation orale.
- En général, s'appuyer sur les descriptions verbales plus que sur le visuel.
- Éviter la multiplication et l'éparpillement des informations sur un même support (mur de la classe, tableau, page...)

- Rappelez-vous qu'ils apprennent en écoutant et en observant.
- Éviter les redoublements dus exclusivement aux mathématiques et conseiller l'orientation vers des voies non scientifiques.

Des ressources imprimables sont accessibles [ICI](#).

Document élaboré d'après :
- le site DYS-POSITIF : www.dys-positif.fr
- le site IEN COLMAR ASH