



DES OUTILS POUR LA CLASSE

IEN MONTELIMAR

Année scolaire 2017/2018 – n° 23

Propositions d'aménagements pour les élèves dyscalculiques

La dyscalculie est un trouble spécifique du développement. Elle correspond à un trouble sévère dans les apprentissages numériques, sans atteinte organique, sans troubles envahissants du développement et sans déficience mentale. ...

Les enfants qui souffrent de ce trouble peinent à traiter les nombres (reconnaître et produire les chiffres, passer de l'oral à l'écrit, etc.), à mémoriser les tables (addition, soustraction, multiplication et division) et à calculer (difficultés à effectuer de simples opérations qu'ils peuvent confondre les unes avec les autres) et à comprendre ce qu'est un nombre (comprendre le lien entre le symbole et la quantité).

Le trouble se manifeste généralement par des difficultés à :

- compter et à dénombrer sans utiliser des doigts ;
- lire et à écrire des nombres fréquemment utilisés ;
- comprendre les nombres et leur quantité (supérieur, inférieur...) ;
- effectuer des opérations arithmétiques (addition, soustraction...) ;
- faire des calculs mentaux ;
- mémoriser les tables de la multiplication ;
- comprendre les termes de base ainsi que les symboles en mathématiques : somme, différence, etc.
- résoudre des exercices de raisonnement et de problèmes ;
- se repérer et s'orienter dans l'espace.

Les conséquences de la dyscalculie chez l'adulte :

Si elle n'est pas diagnostiquée à temps et traitée à l'enfance, la dyscalculie peut devenir très handicapante à l'âge adulte. La mauvaise perception des chiffres ainsi que l'absence de toute notion de quantité peuvent entraîner :

- des difficultés à mesurer la distance, le poids, etc.
- des difficultés à se repérer dans le temps, à lire une montre ;
- des difficultés à s'orienter, le patient peut donc se perdre ;
- des difficultés à compter et à gérer l'argent ;
- des difficultés à s'organiser et à planifier des tâches ;
- des difficultés à suivre des instructions techniques (le montage d'un meuble par exemple).

Difficultés liées aux repères spatiaux ou attentionnels :

- pour relier les éléments de deux ensembles par des traits, des courbes, des chemins...
- pour lire des tableaux à double entrée, des schémas, des graphiques...
- pour lire et écrire des grands nombres en chiffres.
- pour poser et résoudre des opérations.

Aménagements facilitant les repères spatiaux ou attentionnels :

- utiliser des couleurs différentes pour la numération de position (les centaines en bleu, les dizaines en rouge et les unités en bleu par ex).
- proposer un tableau ou un quadrillage pour aider à poser les opérations en colonnes.
- éviter d'une manière générale toutes les

	<p>activités visuo-spatiales et lui proposer d'autres supports.</p> <ul style="list-style-type: none"> • autoriser la calculatrice. • l'accompagner et verbaliser toutes les étapes lors des activités exigeant la maîtrise des différentes techniques opératoires.
<p>Difficultés en lien avec le langage et la mémoire auditive :</p> <ul style="list-style-type: none"> • erreurs de transposition du code écrit, du code oral et des chiffres arabes. • difficultés à mémoriser les tables et les faits numériques en général (les doubles, les moitiés...). • mauvaise performance en calcul mental. • difficulté à gérer les différentes opérations. • difficultés à comprendre les énoncés. 	<p>Aménagements permettant de développer la mémoire auditive et les compétences linguistiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • travailler la syntaxe des mots nombres. • réduire le nombre d'exercices, lui apprendre des stratégies de vérification, cibler l'évaluation. • permettre la mémorisation grâce au rythme (rap, comptine). • vérifier la compréhension en lui faisant oraliser l'énoncé, lui demander fréquemment qu'est-ce qu'il doit chercher (lorsqu'il doit résoudre un problème).
<p>Difficultés liées aux fonctions exécutives (organisation) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • pour traiter simultanément plusieurs problèmes, mauvais choix des stratégies. • pour gérer les différentes étapes d'un calcul, à les combiner, à les coordonner (omission d'une étape, oubli de données durant les calculs intermédiaires). • réponse impulsive, manque de persévérance. 	<p>Aménagements visant l'autonomisation, la planification :</p> <ul style="list-style-type: none"> • essayer d'élaborer avec lui des stratégies de planification. • séquencer les tâches en activités successives, féliciter à chaque étape, faire des listes de vérification. • créer avec lui des fiches récapitulant les étapes pour chaque type de problème.

Document élaboré d'après :
- le site DYS-POSITIF : www.dys-positif.fr