



DES OUTILS POUR LA CLASSE

IEN MONTELIMAR

Année scolaire 2017/2018 – n° 24

Propositions d'aménagements pour les élèves dysphasiques

La dysphasie est un **trouble structurel de l'apprentissage** de la famille des DYS, se manifestant par un déficit important au niveau de la communication orale et verbale : **l'enfant dysphasique n'acquiert pas normalement le langage**, d'où des difficultés à exprimer ce qu'il pense ou souhaite dire, mais également à comprendre ce qu'on lui dit.

Quelques aménagements possibles :

- Ne le forcez pas, par exemple, à parler devant toute la classe si l'élève ne veut pas le faire ;
- De même, ne lui posez pas de questions ouvertes, qui l'amèneraient à développer. Tant que vous sentez qu'il n'est pas prêt, mieux vaut s'en tenir aux questions fermées où il devra répondre par un oui ou par un non.
- Permettez-lui d'utiliser des gestes, des mimiques, des photos ou des pictogrammes, si cela l'aide à communiquer et à faire comprendre ce qu'il veut dire ;
- Lorsqu'il prend la parole, n'hésitez pas lui donner des indices, à amorcer ses phrases ou à reformuler correctement pour qu'il n'ait pas à répéter lui-même.
- Laissez-le prendre des notes en carte mentale et en abréviations si cela est plus pratique pour lui.

Pour les devoirs et les leçons :

- Simplifiez toujours les consignes au maximum ;
- Ne donnez jamais plus d'une consigne à la fois ;
- Encouragez la production écrite s'il est plus à l'aise ;
- Adaptez votre mise en page en utilisant des codes couleur sur ce qui est important ;
- Associez chaque consigne à une image ou à un pictogramme pour être sûr que le message est bien clair.

Pour les notes et les évaluations :

- Notez principalement les compétences en mettant de côté les fautes dues à la dysphasie : acceptez par exemple les réponses si elles sont vraies, même si elles ne sont pas correctement écrites, exprimées ou rédigées.
- N'hésitez pas à lui accorder du temps supplémentaire pour terminer ses devoirs si vous pensez qu'il en a besoin ou bien allégez ses exercices à lui pour qu'il puisse terminer à temps.
- Soyez patient si malgré tout, il est plus lent.

Les aménagements pour les matières littéraires

Pour les matières littéraires, qu'il s'agisse de Français ou d'une langue étrangère :

- Lors des activités orales, encouragez la prononciation lente et bien distincte.

Pour les leçons et les exercices :

- Privilégiez les activités écrites ;
- Optez pour les dictées à trous ;
- Proposez des questions à choix multiples ;
- Limitez la longueur des copies, ne notez que les éléments principaux ;
- Évaluez le travail en fonction de la production et non de sa forme.

Les aménagements adaptés en cas d'arts plastiques

À noter que l'art est très important pour les enfants qui souffrent de trouble du langage oral, chez qui les difficultés de communication engendrent une grande frustration émotionnelle. Lors des activités d'arts plastiques en conséquence, privilégiez les thèmes libres afin de laisser libre cours à leur imagination, mais surtout à leurs émotions.

Les aménagements adaptés en cas d'EPS

Les activités physiques et sportives peuvent également aider l'enfant dysphasique dans la mesure où il a déjà et souvent recours au gestuel pour exprimer ce qu'il ressent et ce qu'il veut dire.

Pour les encourager dans ce sens, recommandez la pratique des sports de combat. Cela lui donnera l'occasion d'extérioriser la violence et l'agressivité qu'il a accumulées à cause de la frustration ressentie lorsqu'on n'arrive pas à se faire comprendre.

Le théâtre et la danse libre peuvent également être une très bonne alternative.

Document élaboré d'après :
- le site DYS-POSITIF : www.dys-positif.fr