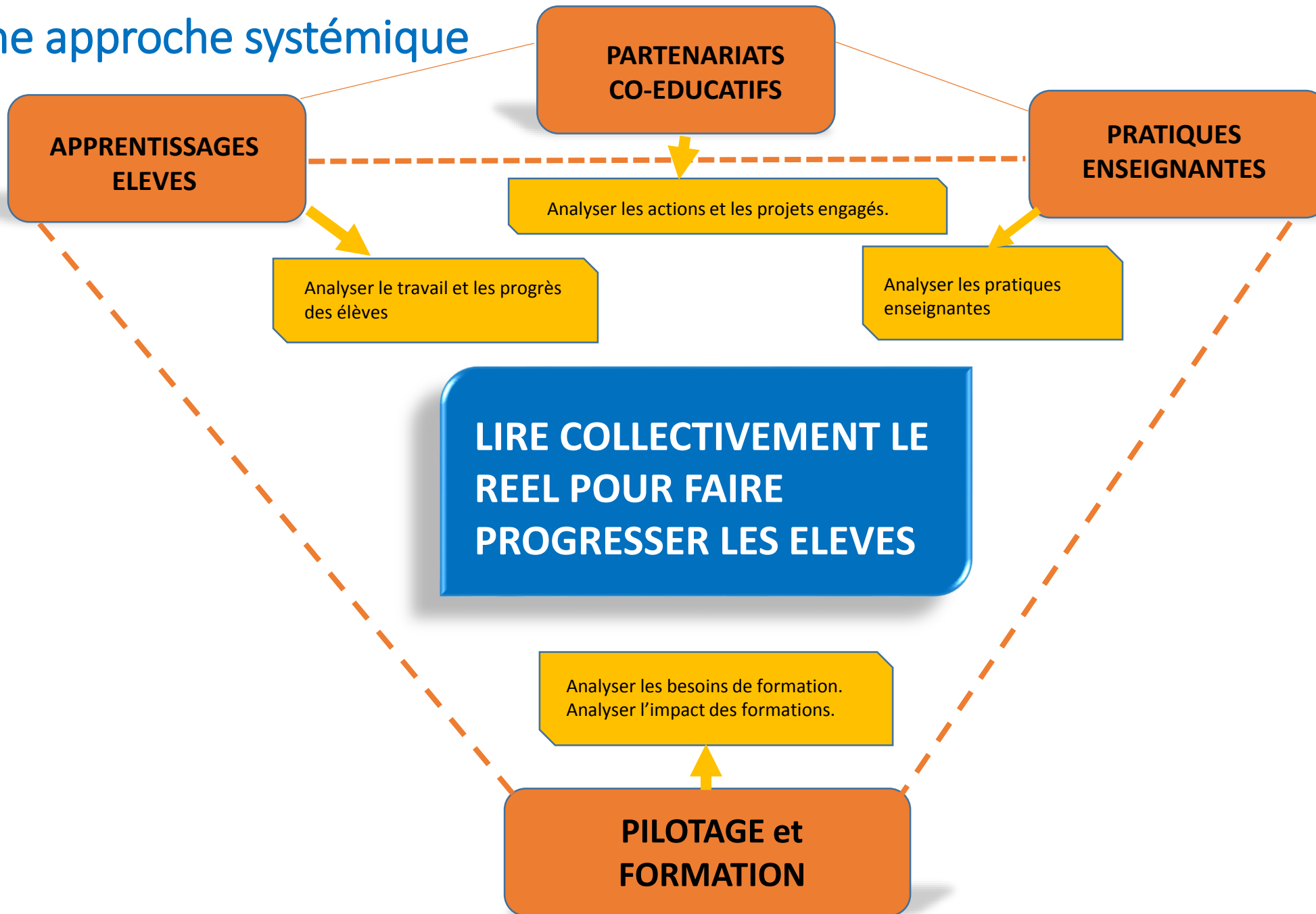


**LIRE COLLECTIVEMENT LES
REELS POUR FAIRE
PROGRESSER LES ELEVES**

**Réunion des directeurs de la circonscription de MONTELIMAR
Mercredi 26 Juin 2019**

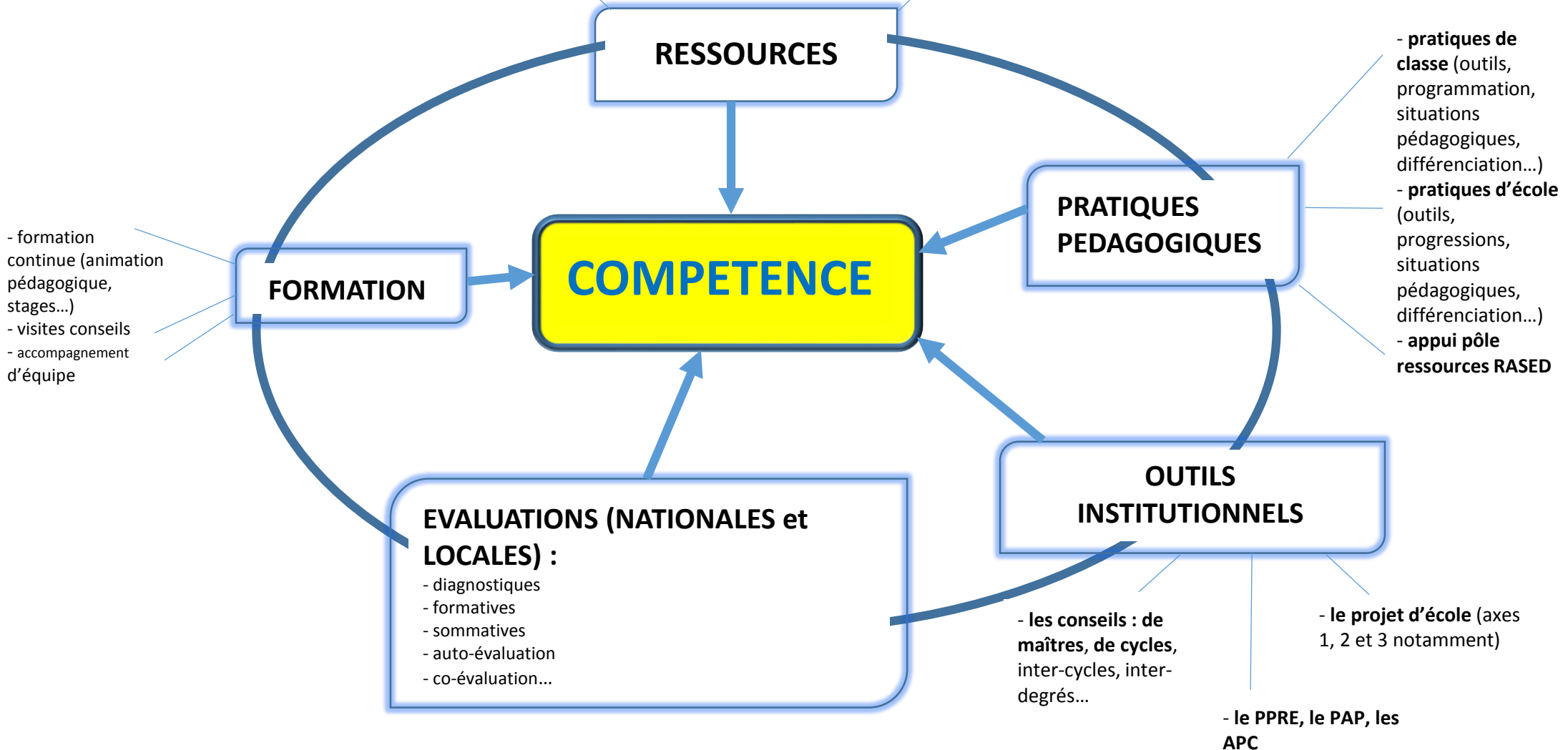
Une approche systémique



Une approche systémique

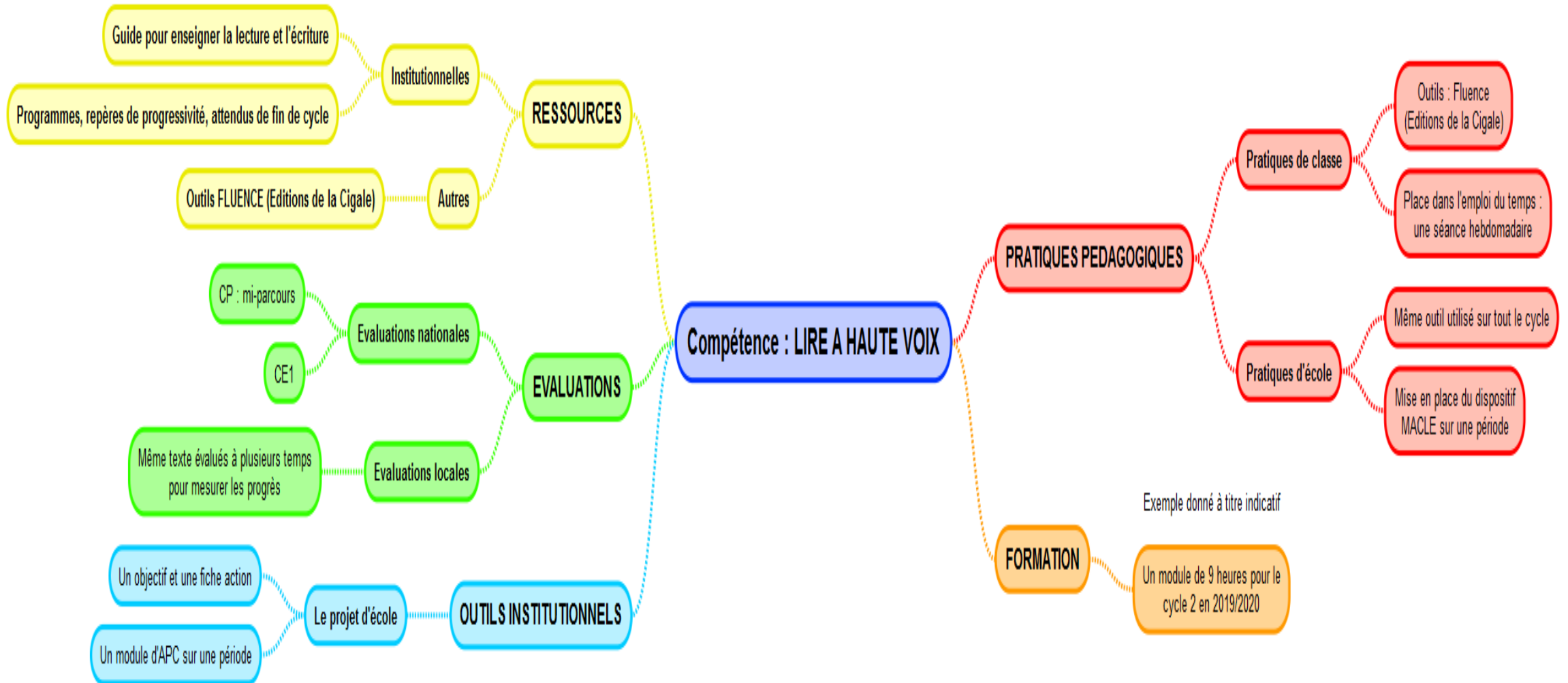
Autres ressources : méthodes, supports, recherche ...

Institutionnelles : Programmes, Repères de progressivités, Attendus de fin de cycle, Eduscol, BO...

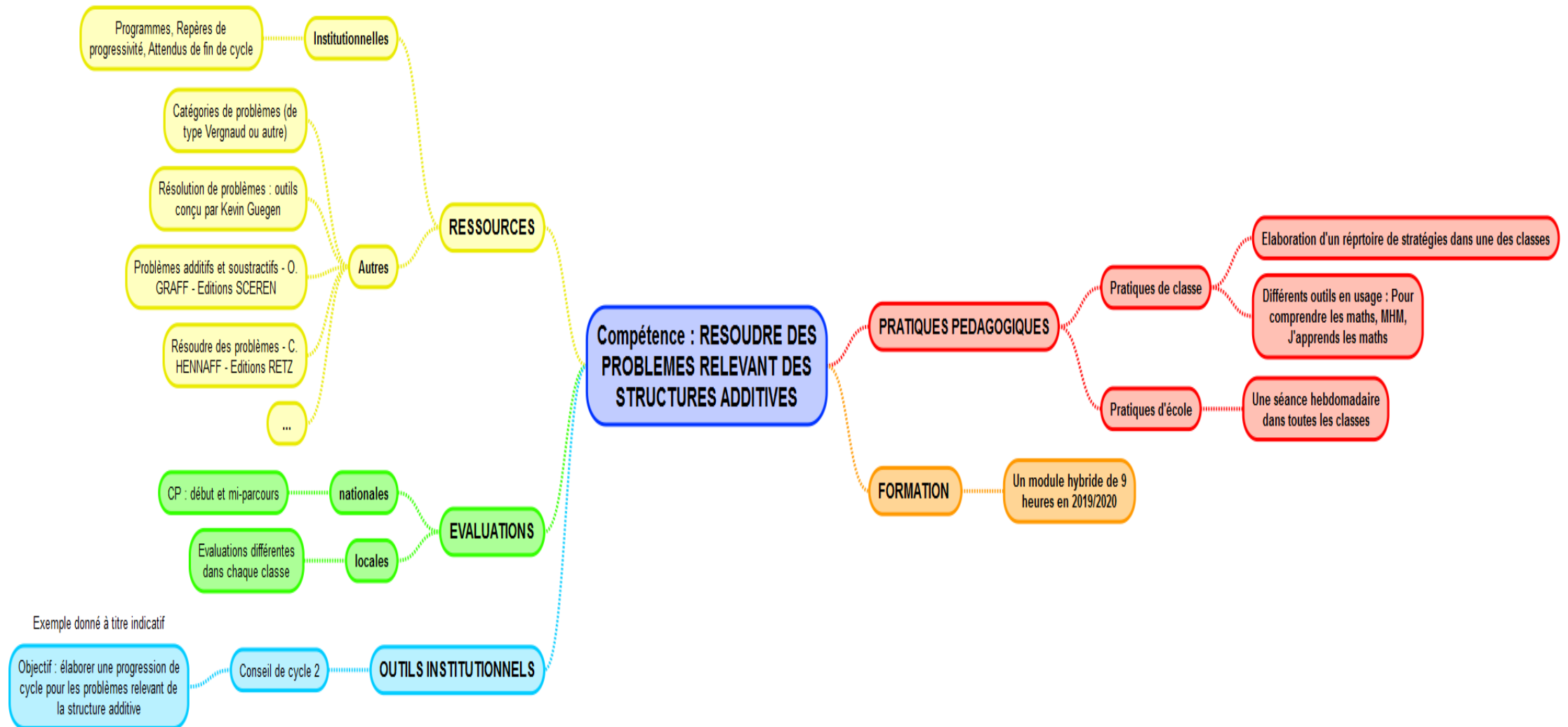


- le PPRE, le PAP, les APC

Une approche systémique




Une approche systémique



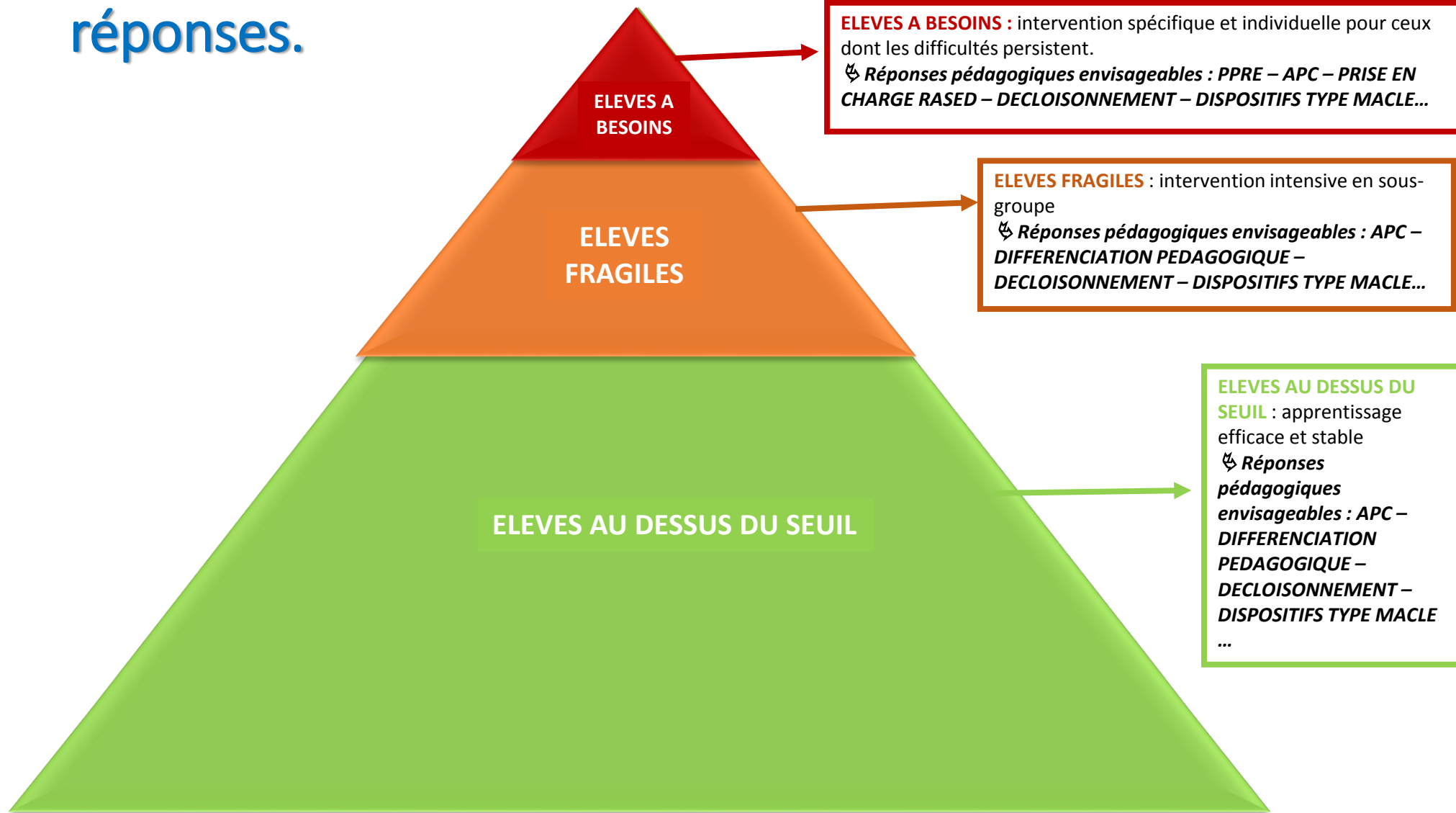
**AIDE AU PILOTAGE
D'UN CONSEIL DE
CYCLE : focales sur les
pratiques
enseignantes**



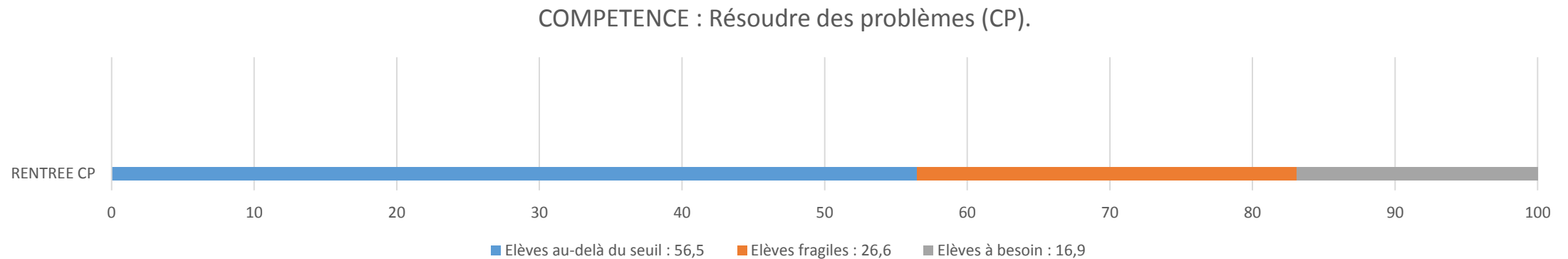
APPORTER UNE REPONSE AUX BESOINS DES ELEVES : focales pour l'observation des productions et des évaluations des élèves

Ce que l'on regarde des évaluations	... peut donner des indications sur...	...afin de...	Outils mobilisables
			
Résultats individuels d'un élève, sa réussite globale, ses besoins...	- la procédure d'un élève, la corrélation éventuelle entre ses difficultés	Mettre en place une remédiation spécifique pour un élève en difficultés graves.	→ PPRE → APC
Les résultats d'une classe et particulièrement d'un groupe d'élèves, sa moyenne, sa dispersion	- l'écart entre les élèves, la nécessité de prendre en charge une différenciation pédagogique plus ou moins forte	Mettre en place une différenciation pédagogique.	→ DIFFERENCIATION PEDAGOGIQUE
Les écarts entre les classes d'un même niveau au sein de l'école	- les points communs - les variances éventuelles	Mettre en cohérence les pratiques pédagogiques.	→ PROGRAMMATION → PROGRESSION DE CYCLE
Les items ou groupes d'items	- les réussites - les échecs ↪ les champs de compétences qui auraient besoin d'être retravaillées dans la classe	Mettre en place des progressions nécessaires en conformité avec la prescription des programmes.	→ PROGRESSION DE CYCLE → PROGRESSION INTER-CYCLES

APPORTER UNE REPONSE A L'INTERVENTION POUR LES DIFFICULTES : modèle de la réponse à l'intervention (RAI) : des réponses.



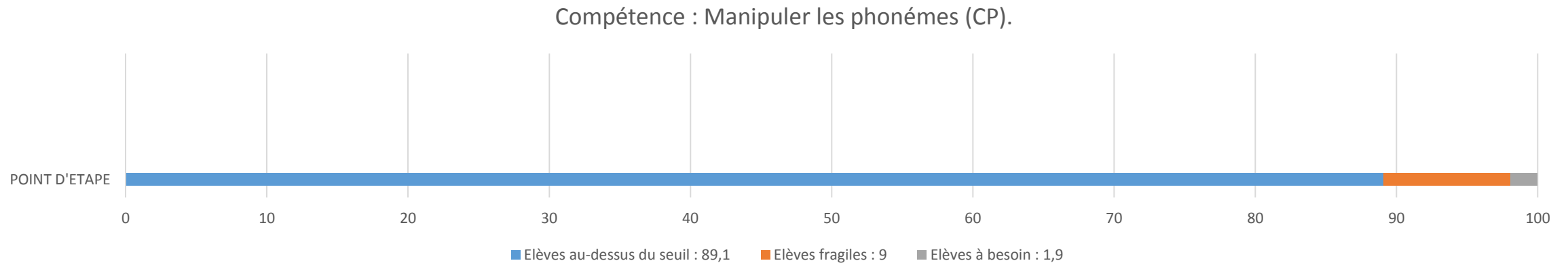
APPORTER UNE REPONSE A L'INTERVENTION POUR LES DIFFICULTES : modèle de la réponse à l'intervention (RAI) : des réponses.



Réponses pédagogiques envisageables : CIBLES : Tous les élèves

- Renforcement de l'enseignement de la compétence dans la programmation de la classe
- Mise en place de séances spécifiques et plus nombreuses pour travailler cette compétence
- Mise en place d'une progression de cycle.

APPORTER UNE REPONSE A L'INTERVENTION POUR LES DIFFICULTES : modèle de la réponse à l'intervention (RAI) : des réponses.




Réponses pédagogiques envisageables : CIBLES : Les élèves fragiles et à besoins

- Pour les élèves fragiles et à besoin : mise en place de différenciation pédagogique et/ou APC
- Pour les élèves à besoin : mise en place de PPRE et éventuellement prise en charge RASED.



APPORTER UNE REPONSE A L'INTERVENTION POUR LES DIFFICULTES : modèle de la réponse à l'intervention (RAI) : des réponses.

COMMENT UTILISER LES EVALUATIONS POUR FAIRE PROGRESSER LES ELEVES ?

Le tableau ci-dessous met en correspondance les items évalués avec les attendus des textes officiels et les ressources Eduscol à disposition. Il est au service des équipes pédagogiques dans le cadre de l'élaboration de réponses à apporter au regard des besoins des apprenants.

Pour accéder directement sur la ressource, cliquer sur le titre en couleur précédé du symbole  ou 

FRANCAIS

Items évalués	Périodes d'évaluation (année scolaire 2018/2019)			Continuité cycle 1-cycle 2 Focus sur des objectifs prioritaires pour savoir lire et compter Attendus de fin d'année de CP Attendus de fin d'année de CE1 Repères de progressivité au cycle 2			Ressources pour faire progresser les élèves (ressources spécifiques en lien avec les évaluations nationales).		
	CP début d'année	CP point d'étape	CE1 début d'année	Programmes école maternelle programmes 2015 pour l'école maternelle	Ressources Eduscol  et BO spécifique  cycle 1	Programmes Cycle 2 programmes 2018 pour le cycle 2		Ressources Eduscol cycle 2	
Comparer des suites de lettres.	⚙		●	Attendu de fin de cycle : Reconnaître les lettres de l'alphabet et connaître les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie. [...] A partir de la moyenne section et régulièrement en grande section, l'enseignant explique la correspondance des trois écritures (cursive, script, capitales).	L'écriture à l'école maternelle : pages 7 à 9 : la découverte des correspondances entre les 3 écritures : discrimination visuelle et auditive			Capacités d'attention et visuelles	
Reconnaître les lettres parmi des signes.	⚙								Connaître des lettres et maîtriser quelques relations entre les unités de bases de l'écrit (graphèmes) et de l'oral (phonèmes)
Reconnaître les écritures d'une lettre.	⚙								

APPORTER UNE REPONSE A L'INTERVENTION POUR LES DIFFICULTES : modèle de la réponse à l'intervention (RAI) : des réponses.

Ce que nous apprend la recherche LIRE et ECRIRE sur les différentes entrées des évaluations nationales ? [Synthèse du rapport de recherche LIRE ET ECRIRE AU CP](#)

Cette recherche, réalisée entre septembre 2013 et juin 2015 dans des classes ordinaires, a étudié l'influence des pratiques d'enseignement de la lecture et de l'écriture sur la qualité des premiers apprentissages.

PHONOLOGIE

Typologie des tâches proposées aux élèves dans les classes de CP observées :

PHONOGRAPHIE (PG)

- PG1 : Etudier les phonèmes (sans écrit)
- PG 2 : Etudier les syllabes orales ou d'autres unités de taille supérieure au phonème
- PG 3 : Etudier les lettres (nom, différentes écritures)
- PG 4 : Etudier les correspondances entre phonèmes et graphèmes
- PG 5 : Etudier la combinatoire ou travailler sur les syllabes.

Influence des pratiques sur les performances des élèves :

- La vitesse d'étude des correspondances graphophonémiques (tempo)

Un tempo rapide s'avère bénéfique aux apprentissages des élèves en code et en écriture. En code, cette influence atteint son maximum pour un tempo de 14 ou de 15 CGP étudiées pendant les neuf premières semaines. Les élèves initialement faibles progressent davantage en code lorsque le tempo est compris entre 12 et 14.

Les tempos les plus lents, inférieurs à 8, freinent les apprentissages des élèves, en code, bien sûr, mais aussi en écriture.



Ce résultat est contre-intuitif pour bon nombre d'enseignants qui considèrent qu'il ne faut pas aller trop vite dans l'étude du code afin de ne pas pénaliser les élèves initialement peu performants.

Nous montrons le contraire : lorsque ces derniers n'ont pas suffisamment d'éléments à leur disposition pour réussir à décoder les écrits proposés en classe, ils progressent moins. Nous trouvons ici confirmation pour le français des résultats établis en langue anglaise et synthétisés par le National Reading Panel (2000). Le choix d'un tempo rapide est bénéfique car il accroît la clarté cognitive des élèves et leur capacité d'auto-apprentissage, tout en évitant découragements et tâtonnements hasardeux. En sélectionnant les textes supports en fonction des correspondances étudiées et en proposant des tâches de déchiffrage à la portée des élèves, les enseignants favorisent leurs réussites, mobilisent leur attention et leur mémorisation tout en développant leur sentiment de compétence.








APPORTER UNE REPONSE A L'INTERVENTION POUR LES DIFFICULTES : modèle de la réponse à l'intervention (RAI) : des réponses.

COMMENT UTILISER LES EVALUATIONS POUR FAIRE PROGRESSER LES ELEVES ?

Le tableau ci-dessous met en correspondance les items évalués avec les attendus des textes officiels et les ressources Eduscol à disposition. Il est au service des équipes pédagogiques dans le cadre de l'élaboration de réponses à apporter au regard des besoins des apprenants.

Pour accéder directement sur la ressource, cliquer sur le titre en couleur précédé du symbole  ou 

MATHEMATIQUES

Items évalués	Périodes d'évaluation (année scolaire 2018/2019)			Continuité cycle 1-cycle 2 Focus sur des objectifs prioritaires pour savoir lire et compter Attendus de fin d'année de CP Attendus de fin d'année de CE1 Repères de progressivité au cycle 2				Ressources pour faire progresser les élèves (ressources spécifiques en lien avec les évaluations nationales).
	CP début d'année	CP point d'étape	CE1 début d'année	Programmes école maternelle programmes 2015 pour l'école maternelle	Ressources Eduscol  et BO spécifique  cycle 1	Programmes Cycle 2 programmes 2018 pour le cycle 2	Ressources Eduscol  et BO spécifique  cycle 2	
Reconnaître des nombres dictés	⚙		●	<p><u>Attendu de fin d'école maternelle</u> : Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.</p> <p><i>La construction du nombre s'appuie sur la notion de quantité, sa codification orale et écrite, l'acquisition de la suite orale des nombres et l'usage du dénombrement.</i> (Extrait programmes p14)</p>	<p> Un apprentissage fondamental à l'école maternelle : découvrir les nombres et leurs utilisations (BO 28/05/2019) : Amener chaque enfant à s'appropriier peu à peu le concept de nombre, expression de la quantité précise d'objets d'une collection (aspect cardinal), et à savoir que le nombre peut désigner, dans d'autres situations, un rang, une position ou un numéro (aspect ordinal), est l'un des enjeux majeurs de l'école.</p>	<p>NOMBRES ET CALCUL : (pages 67 et 68) Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers : - utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...) - passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées</p>	<p> Etre capable de lire les nombres entiers jusqu'à 10  Lire des nombres dictés</p>	

Accompagner les équipes
pour faire progresser les
élèves – par l'équipe de
circonscription

Les animations
pédagogiques

Les visites des classes de
CP

Les participations aux
conseils (maîtres, cycles)...

Le PPCR collectif (stage
école ou autre) ou
individuel