

## COMMENT UTILISER LES EVALUATIONS POUR FAIRE PROGRESSER LES ELEVES ?

Le tableau ci-dessous met en correspondance les items évalués avec les attendus des textes officiels et les ressources Eduscol à disposition. Il est au service des équipes pédagogiques dans le cadre de l'élaboration de réponses à apporter au regard des besoins des apprenants.

Pour accéder directement sur la ressource, cliquer sur le titre en couleur précédé du symbole  ou 

## MATHEMATIQUES

Items évalués	Périodes d'évaluation (année scolaire 2018/2019)			Continuité cycle 1-cycle 2 <a href="#">Focus sur des objectifs prioritaires pour savoir lire et compter</a> <a href="#">Attendus de fin d'année de CP</a> <a href="#">Attendus de fin d'année de CE1</a> <a href="#">Repères de progressivité au cycle 2</a>			Ressources pour faire progresser les élèves (ressources spécifiques en lien avec les évaluations nationales).
	CP début d'année	CP point d'étape	CE1 début d'année	Programmes école maternelle <a href="#">programmes 2015 pour l'école maternelle</a>	Ressources Eduscol et BO spécifique cycle 1	Programmes Cycle 2 <a href="#">programmes 2018 pour le cycle 2</a>	
Reconnaître des nombres dictés				<p>Attendu de fin d'école maternelle : Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.</p> <p><i>La construction du nombre s'appuie sur la notion de quantité, sa codification orale et écrite, l'acquisition de la suite orale des nombres et l'usage du dénombrement.</i> (Extrait programmes p14)</p>	<p><a href="#">Un apprentissage fondamental à l'école maternelle : découvrir les nombres et leurs utilisations (BO 28/05/2019)</a> : Amener chaque enfant à s'approprier peu à peu le concept de nombre, expression de la quantité précise d'objets d'une collection (aspect cardinal), et à savoir que le nombre peut désigner, dans d'autres situations, un rang, une position ou un numéro (aspect ordinal), est l'un</p>	<p><b>NOMBRES ET CALCUL</b> : (pages 67 et 68) Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers : - utiliser diverses représentations des nombres (écritures en chiffres et en lettres, noms à l'oral, graduations sur une demi-droite, constellations sur des dés, doigts de la main...) - passer d'une représentation à une autre, en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées</p>	<p><a href="#">Etre capable de lire les nombres entiers jusqu'à 10</a> <a href="#">Lire des nombres dictés</a></p>

					des enjeux majeurs de l'école.			
<b>Ecrire des nombres sous la dictée</b>	☀	❄	💧	<p>Attendu de fin d'école maternelle : Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.</p> <p><i>La construction du nombre s'appuie sur la notion de quantité, sa codification orale et écrite, l'acquisition de la suite orale des nombres et l'usage du dénombrement.</i> (Extrait programmes p14)</p>	<p><a href="#">📖 Un apprentissage fondamental à l'école maternelle : découvrir les nombres et leurs utilisations (BO 28/05/2019)</a> : La découverte du nombre et de ses utilisations est liée à la construction d'un langage oral et écrit précis qui contribue à structurer les connaissances et à les fixer en mémoire.</p>		<p><a href="#">📖 Ecrire des nombres en chiffres</a></p>	<p><a href="#">📖 Etre capable d'écrire (en chiffres) des nombres entiers</a></p> <p><a href="#">📖 Ecrire des nombres en chiffres</a></p>
<b>Résoudre des problèmes</b>	☀	❄		<p>Attendu de fin de cycle : Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection d'une taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.</p>	<p><a href="#">📖 Un apprentissage fondamental à l'école maternelle : découvrir les nombres et leurs utilisations (BO 28/05/2019)</a> : Paragraphe « Des situations pédagogiques spécifiquement organisées pour donner sens au nombre »</p>	<b>NOMBRES ET CALCUL</b> : Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul : - résoudre des problèmes issus de situations de la vie quotidienne ou adaptés de jeux portant sur des grandeurs et leur mesure, des déplacements sur une demi-droite graduée, etc... conduisant à utiliser les quatre opérations. (page 68)	<p><a href="#">📖 La résolution de problèmes à l'école élémentaire</a> (BO 25/04/2018) :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Un enseignement structuré et explicite de la résolution de problèmes</li> <li>2. Les problèmes à soumettre aux élèves</li> <li>3. La mise en œuvre dans la classe</li> </ol> <p><a href="#">📖 Les œufs</a></p> <p><a href="#">📖 Gestion de données : la directrice</a></p>	<p><a href="#">📖 Etre capable de dire combien il faut ajouter (ou enlever) pour obtenir des quantités ne dépassant pas 10</a></p> <p><a href="#">📖 Rechercher une réponse numérique à un problème</a></p> <p><a href="#">📖 Rechercher une réponse numérique à un problème</a></p>
<b>Résoudre des problèmes en utilisant des nombres entiers et le calcul</b>			💧					

							<a href="#">Gestion de données : la température</a>	
<b>Dénombrer une collection et l'associer à son écriture chiffrée</b>				<p><u>Attendu de fin de cycle :</u> Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.</p> <p><i>La construction du nombre s'appuie sur la notion de quantité, sa codification orale et écrite, l'acquisition de la suite orale des nombres et l'usage du dénombrement. (Extrait programmes p14)</i></p>	<a href="#">Un apprentissage fondamental à l'école maternelle : découvrir les nombres et leurs utilisations (BO 28/05/2019) :</a> Paragraphe « Une priorité – stabiliser la connaissance des petits nombres jusqu'à 10 »	<b>NOMBRES ET CALCUL :</b> Comparer et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer : - dénombrer, constituer et comparer des collections en les organisant, notamment par des groupements par dizaines, centaines et milliers (page 67)		<a href="#">Etre capable de quantifier des collections jusqu'à 10 au moins</a>
<b>Comparer des nombres</b>				<p><u>Attendu de fin de cycle :</u> Évaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.</p>			<a href="#">Comparer des nombres entiers : les clés du trésor</a>	<a href="#">Etre capable de comparer deux nombres à partir de leur écriture chiffrée</a> <a href="#">Comparer des nombres et identifier le plus grand</a>

<p><b>Place un nombre sur une ligne numérique</b></p>				<p><u>Attendu de fin de cycle :</u> Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.</p> <p><b>Utiliser le nombre pour désigner un rang, une position</b> <i>Le nombre permet également de conserver la mémoire du rang d'un élément dans une collection organisée. Pour garder en mémoire le rang et la position des objets (troisième perle, cinquième cerceau), les enfants doivent définir un sens de lecture, un sens de parcours, c'est-à-dire donner un ordre. Cet usage du nombre s'appuie à l'oral sur la connaissance de la comptine numérique et à l'écrit sur celle de l'écriture chiffrée.</i></p> <p>(Extrait des programmes p 15)</p>		<p><b>NOMBRES ET CALCUL :</b> Comparer et utiliser des nombres entiers pour dénombrer, ordonner, repérer, comparer : - repérer un rang ou une position dans une file ou sur une piste (page 67)</p>	<p><a href="#">Demi-droite graduée : placer un nombre</a></p>	<p><a href="#">Etre capable d'utiliser le nombre pour exprimer une position</a> <a href="#">Associer un nombre à une position</a></p>
---	---	---	---	--	--	---	---	---

<b>Calculer en ligne :</b> - additionner - soustraire		❄		Attendu de fin de cycle : Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.	<a href="#">📖 Un apprentissage fondamental à l'école maternelle : découvrir les nombres et leurs utilisations (BO 28/05/2019) :</a>	<b>NOMBRES ET CALCUL :</b> Calculer avec des nombres entiers :	<a href="#">📖 Enseignement du calcul : un enjeu majeur pour la maîtrise des principaux éléments de mathématiques à l'école primaire (BO du 25/04/2018)</a>	<a href="#">📖 Calculer en ligne avec des nombres entiers</a>
<b>Calculer mentalement</b>			💧	Attendu de fin de cycle : Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.	Paragraphe « Une priorité – stabiliser la connaissance des petits nombres jusqu'à 10 »	- <u>Calculer mental</u> : calculer sans le support de l'écrit pour obtenir un résultat exact pour estimer un ordre de grandeur ou pour vérifier la vraisemblance d'un résultat	<a href="#">- qu'entend-t-on par : enseigner les « quatre opérations » ?</a>	<a href="#">📖 Calculer mentalement des additions de deux nombres inférieurs à 10</a>
<b>Additionner</b>			💧			- <u>Calcul en ligne</u> : calculer, avec le support de l'écrit, en utilisant des écritures en ligne additives, soustractives, multiplicatives, mixtes	- à l'école maternelle - à l'école élémentaire	<a href="#">📖 Calculer en ligne avec des nombres entiers</a>
<b>Soustraire</b>			💧	<i>Les trois années de l'école maternelle sont nécessaires et parfois non suffisantes pour stabiliser ces connaissances en veillant à ce que les nombres travaillés soient composés et décomposés. La maîtrise de la décomposition des nombres est une condition nécessaire à la construction du nombre. (Extrait des programmes p15)</i>		- <u>Calcul posé</u> : mettre en œuvre un algorithme de calcul posé pour l'addition, la soustraction, la multiplication (page 69)	- la mémorisation des faits numériques - le calcul mental - le calcul en ligne - le calcul posé	

							<a href="#">📄 Ordre de grandeur – produit</a> <a href="#">📄 Additions posées</a> <a href="#">📄 Soustractions posées</a> <a href="#">📄 Multiplications posées</a> <a href="#">📄 Doubles et moitiés</a>	
Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueur, de milieu, de symétrie			💧			<b>ESPACE ET GEOMETRIE :</b> Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, d'angle droit, d'égalité de longueurs, de milieu, de symétrie (page 72)	<a href="#">📄 Construction – points alignés</a>	<a href="#">📄 Représenter perceptivement des propriétés géométriques élémentaires</a>
Représenter des nombres entiers			💧	<b>Attendu de fin de cycle :</b> Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.  <i>La construction du nombre s'appuie sur la notion de quantité, sa codification orale et écrite, l'acquisition de la suite orale des nombres et l'usage du</i>	<a href="#">📖 Un apprentissage fondamental à l'école maternelle : découvrir les nombres et leurs utilisations (BO 28/05/2019) :</a> Paragraphe « Une priorité – stabiliser la connaissance des petits nombres jusqu'à 10 »	<b>NOMBRES ET CALCUL :</b> Nommer, lire, écrire, représenter des nombres entiers : - utiliser diverses représentations des nombres - passer d'une représentation à une autre en particulier associer les noms des nombres à leurs écritures chiffrées	<a href="#">📄 Problème : les quatre cartes</a>	<a href="#">📄 Identifier les différentes représentations d'un nombre</a>

				<i>dénombrement.</i> (Extrait programmes p14)				
--	--	--	--	---	--	--	--	--