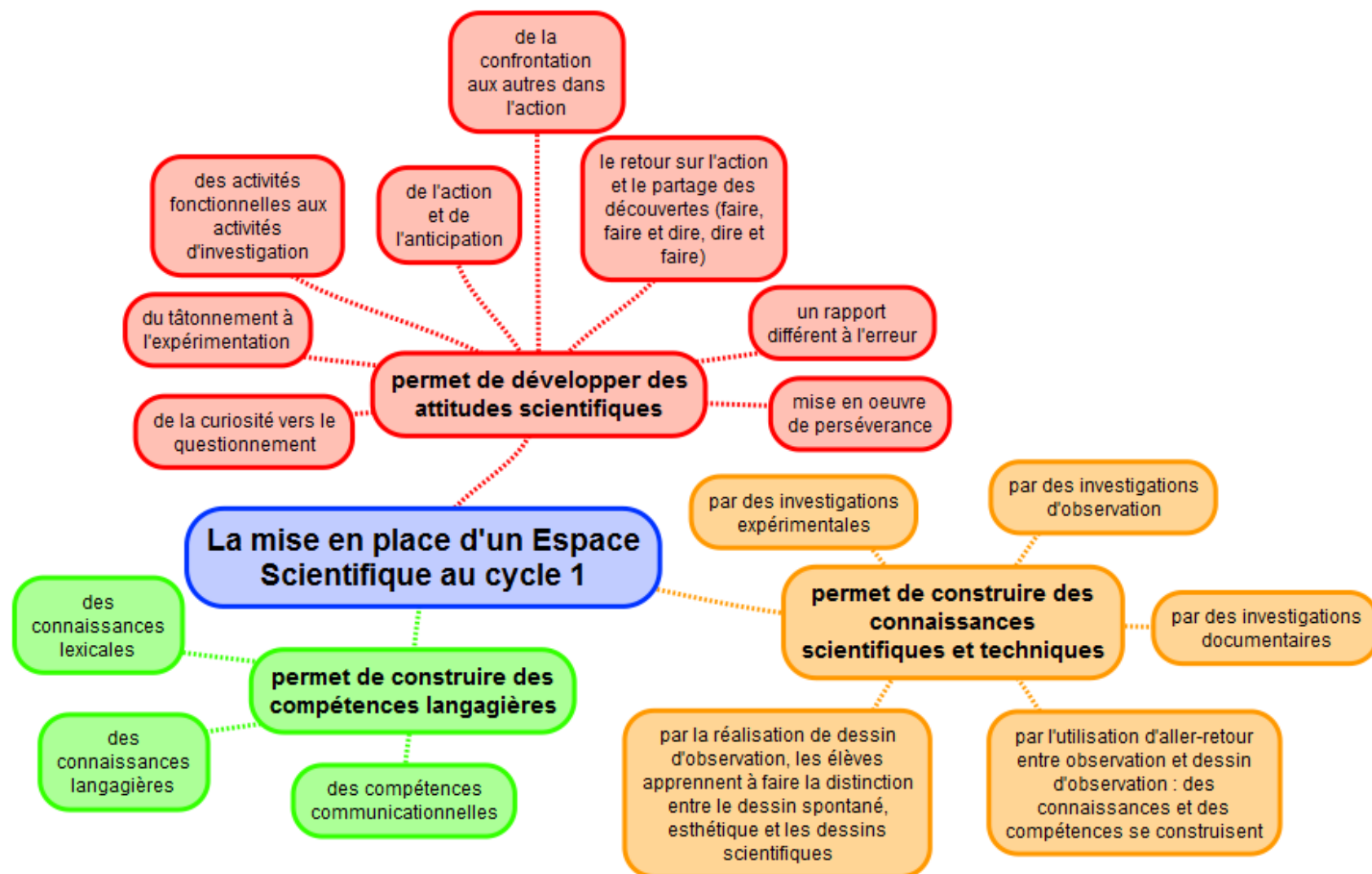
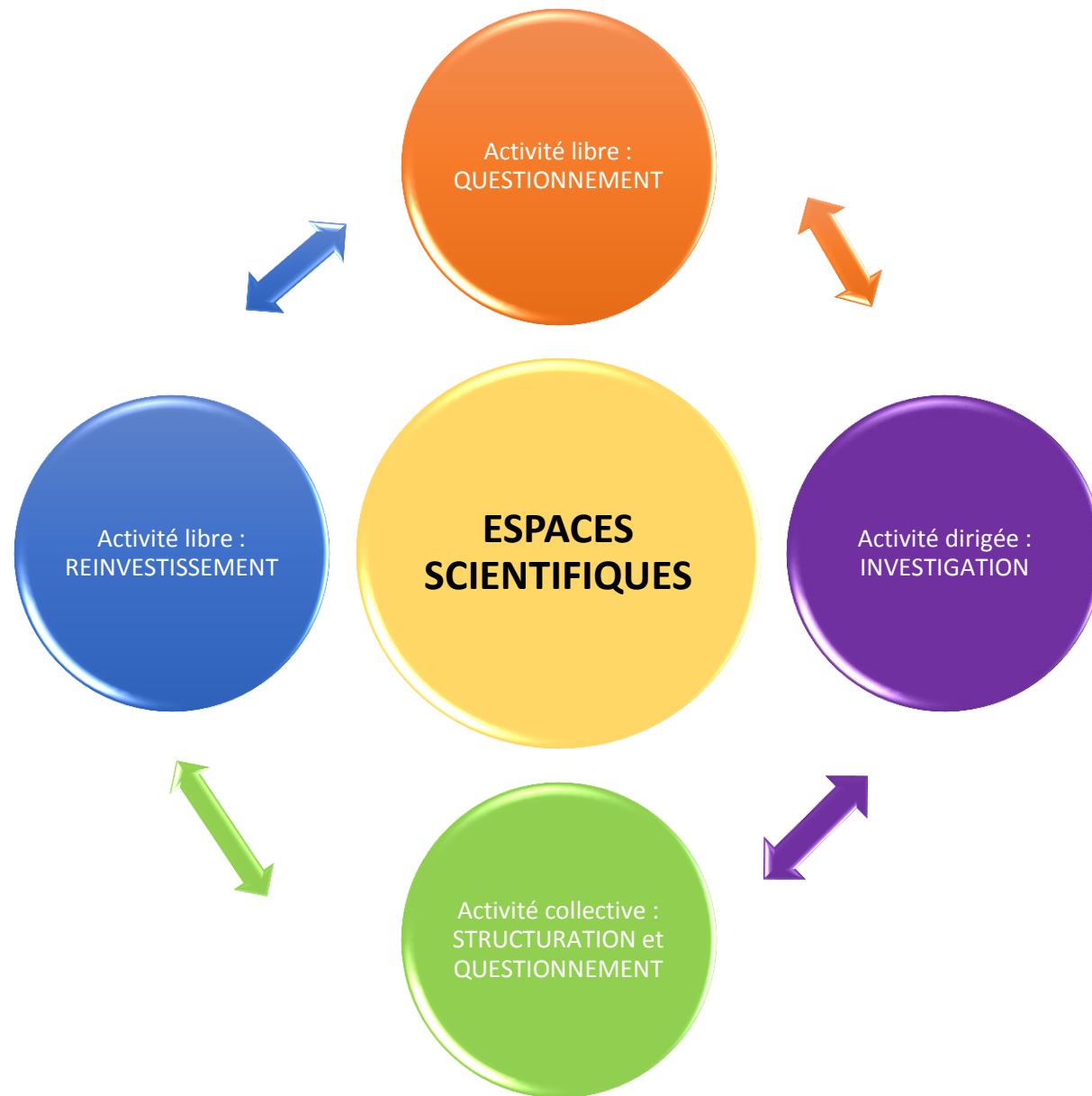


# METTRE EN PLACE DES ESPACES SCIENTIFIQUES AU CYCLE 1



d'après les travaux de F.  
CHARLES - mise en forme  
O.LEFEBVRE (CPC Montélimar)



<i>Etapes de la démarche</i>	<i>Modes d'utilisation de l'espace scientifique</i>	<i>Quand ?</i>	<i>Comment ?</i>
<b>QUESTIONNEMENT</b>	Manipulation libre, exploration	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lors des activités de l'accueil</li> <li>- en parallèle des ateliers dirigés</li> </ul>	<p>L'espace scientifique est organisé par l'enseignant(e) : matériel à disposition, fiches indiquant les règles élémentaires d'utilisation, des consignes illustrées simples.</p> <p>Cet espace est utilisé en autonomie. L'élève agit avec curiosité, par tâtonnement et expérimentations.</p> <p>Lors d'une mise en commun, l'enseignant(e) recueille les premières observations, les premières expérimentations...</p>
<b>INVESTIGATION</b>	La situation est guidée par l'enseignant(e) dans le cadre d'un atelier dirigé.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- atelier dirigé d'apprentissage(s) scientifique(s).</li> <li>Plusieurs séances peuvent être mises en place.</li> </ul>	<p>Le problème est donné par l'enseignant(e) ou trouvé par les élèves.</p> <p>L'enseignant(e) oriente la manipulation, incite les élèves à agir, à observer, à s'exprimer sur leur(s) découverte(s) et à les expliquer.</p> <p>Les élèves connaissent les critères de réussite.</p> <p>La verbalisation s'enrichit et se précise sur le plan lexical et aide à mettre en place les concepts.</p> <p>L'enseignant(e) a défini, au préalable, le niveau de formulation du concept qu'il/elle veut atteindre avec ses élèves.</p>
<b>STRUCTURATION</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- lors d'un regroupement</li> </ul>	<p>Les apprentissages scientifiques sont mis en commun : verbaliser pour faire un retour sur l'action sans le matériel, partager pour nommer, faire des suppositions, structurer les connaissances et les compétences.</p> <p>Cette phase peut donner lieu à un nouveau questionnement et à de nouvelles investigations.</p>
<b>REINVESTISSEMENT</b>	Manipulation libre	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lors des activités de l'accueil</li> <li>- en parallèle des ateliers dirigés</li> </ul>	<p>L'espace scientifique a peu évolué au fil des temps d'investigation et de structuration.</p> <p>Le matériel peut être plus riche. Des fiches peuvent indiquer les critères de réalisation et de réussite.</p> <p>Les apports langagiers sont plus fournis entre les élèves. Ces derniers réinvestissent ce qu'ils ont appris en termes de connaissances (lexicales et scientifiques) et de compétences.</p>

Document réalisé par Olivier LEFEBVRE (CPC Montélimar) d'après

- Le dossier « L'éducation scientifique en maternelle et la mise en place des coins sciences » – F. POLLARD et F. MIRGALET
- Les travaux de F. CHARLES (université de Lyon 1).