

ACCOMPAGNEMENT A L'EVALUATION DES ACQUIS DES ELEVES EN LITTERATIE et NUMERATIE

La **littératie**, est définie comme « *l'aptitude à comprendre et à utiliser l'information écrite dans la vie courante, à la maison, au travail et dans la collectivité en vue d'atteindre des buts personnels et d'étendre ses connaissances et ses capacités* », tout au moins pour ce qu'en propose l'Organisation de Coopération et de Développement Économiques (OCDE). Cette notion va donc au-delà de la lecture-écriture désignée par les termes de *lettrisme* ou *littérisme*, dans leurs acceptions officielles en France. La présente notion implique de pouvoir communiquer au quotidien à l'écrit autant qu'à l'oral, pour interagir autant dans la sphère personnelle, familiale, socioculturelle que professionnelle.

La **numératie** est la capacité à utiliser, appliquer, interpréter, communiquer, créer et critiquer des informations et des idées mathématiques de la vie réelle. C'est également la tendance d'un individu à réfléchir mathématiquement dans différentes situations professionnelle, personnelle, sociale et culturelle

Cet outil ne vise pas la vérification de tous les apprentissages effectués par les élèves pendant le cycle 1 ou au cours des cycles 2 et 3 mais a pour objectif d'identifier les différents niveaux de maîtrise par les élèves des compétences utiles et nécessaires à l'apprentissage de la lecture, de l'écriture, de la numération et calcul.

Cinq niveaux de maîtrise sont proposés :

- TGD (très grand débutant ou très grande difficulté) est le niveau 0
- niveau 1 : maîtrise insuffisante
- niveau 2 : maîtrise fragile
- niveau 3 : maîtrise satisfaisante
- niveau 4 : très bonne maîtrise.

L'analyse des productions des élèves (en situation, filmées (à l'aide des tablettes) ou observées) fera l'objet de l'élaboration de réponses différenciées au regard des besoins des élèves.

Les évaluations pourront être passées en deux temps (par exemple en début d'année (PRETEST) et en fin d'année (ou d'intervention du M+)(POSTTEST)).