





Axe et objectif de la classe virtuelle	Intention(s) pédagogique(s) de l'activité principale de la classe virtuelle	Compétence(s) des programmes mise(s) en œuvre
CONSTRUIRE Construire ou donner des apports sur une notion.	Amener l'élève à connaître le rôle de l'adjectif qualificatif	Comprendre la notion de chaîne d'accord pour le déterminant, le nom et l'adjectif. Utiliser des marques d'accord pour les noms et les adjectifs épithètes : nombre (-s) et genre (-e).

Le scénario proposé s'appuie sur les recommandations pédagogiques concernant l'enseignement de la grammaire (BO spécial n°3 du 26 avril 2018). L'organisation d'une séance de grammaire telle qu'elle est recommandée dans le texte officiel est respectée. Il s'agit d'une première approche de la notion d'adjectif qualificatif.

ORGANISATION DU SCENARIO « OBSERVER ET UTILISER LES VARIATIONS DE L'ADJECTIF »

Matériel à prévoir	
Pour l'enseignant(e)	Pour l'élève
Diaporama en PDF (annexe 3) Les supports des activités (annexe 4)	tutoriel de connexion (annexe 1) étapes du scénario (annexe 2) les activités en fonction du profil des apprenants (annexe 4)

TEMPS ① EN AMONT DE LA CLASSE VIRTUELLE	Présentation de l'activité et envoi de l'invitation pour la connexion.
TEMPS ② LA CLASSE VIRTUELLE 	<ul style="list-style-type: none"> - Accueil, vérification technique et salutations - Présentation explicite du contenu et du déroulement - Observation et manipulation d'un corpus - Formulation de la règle - Annonce de la suite du travail - Bilan de la séance
TEMPS ③ APRES LA CLASSE VIRTUELLE 	<ul style="list-style-type: none"> - Réalisation des activités en autonomie (supports différenciés selon les profils des élèves. (La réalisation des activités peut être fait en plusieurs temps). - Retour des productions réalisées.







La classe virtuelle peut être menée en groupes **hétérogènes.**






Découverte de l'adjectifs : deux scénarii sont proposés. Ils peuvent être menés l'un après l'autre ou à deux temps différés.

Scénario 1 : Découvrir une nouvelle catégorie grammaticale : l'adjectif.

➤ **Scénario 2 : Observer et utiliser la variation en genre et en nombre de l'adjectif.**

Temps ① EN AMONT DE LA CLASSE VIRTUELLE

Etapes	Activités	Rôle(s) du modérateur	Rôle(s) des participants	Outils et fonctionnalités de la classe virtuelle mobilisés
① 	<p>Présentation de l'activité : « <i>Tu vas continuer de découvrir les adjectifs. Ce travail se fera en plusieurs étapes :</i></p> <p><i>Etape 1 : réviser le rôle des adjectifs en regardant la capsule vidéo sur les fondamentaux</i></p> <p><i>Etape 2 : en classe virtuelle sur l'ordinateur : observer, manipuler des mots pour mieux réussir en grammaire</i></p> <p><i>Etape 2 : seul : t'entraîner à utiliser les mots</i></p> <p><i>Etape 3 : seul : renvoyer les activités</i></p> <p><i>Etape 4 : seul : corriger tes activités. »</i></p>	<p>Envoi de l'activité à réaliser, par les élèves, accompagnée des échanges pour la réalisation.</p> <p> à joindre : Organisation de la séquence (annexe 2)</p>	Réception de l'activité et réalisation de celle-ci.	Autres : modalités de communication en usage
② 	<p>Envoi de l'invitation : Nous nous retrouverons le de ...h à pour continuer de découvrir une nouvelle catégorie de mots en grammaire. Pour cela, clique sur ce lien et suis les quelques instructions données dans le document.</p>	<p>Envoi de l'invitation pour la classe virtuelle « observer et manipuler l'adjectif qualificatif ».</p> <p> à joindre : Tutoriel pour la connexion (annexe 1)</p>	Réception de l'invitation et suivi des consignes.	Autres : par mail
③ 	<p>Réalisation de l'activité en amont</p> <p>Il est possible de faire visualiser la capsule vidéo des fondamentaux « Le rôle des adjectifs qualificatifs » comme activité de rappel du travail effectué lors du premier scénario. Pour cela, le lien vers la vidéo est présent sur la fiche de l'échéancier.</p>		Réaliser les activités en autonomie.	
④ 	<p>Insérer les supports dans l'espace partage de fichiers de la classe virtuelle</p>	<p>Préparer les fichiers dans la classe virtuelle en PDF (annexes 3 et 4)</p>		Fonction partage de fichier.

Etapes	Activités	Rôle(s) du modérateur	Rôle(s) des participants	Outils et fonctionnalités de la classe virtuelle mobilisés
① 	Accueil individualisé des participants et vérification technique pour chaque participant.	Echanger Vérifier le bon usage des fonctionnalités	Echanger S'approprier les différentes fonctionnalités.	Caméra Micro Haut-parleurs (ordinateur) Lever la main
②  	Salutations et définition des règles de vie et de communication. <i>« Pour prendre la parole, vous devez utiliser l'outil « main levée ». A vous de cliquer sur cet outil. Très bien, je vois Tom, Laura et Mathis lèvent le doigt. Clara, tu vois le bonhomme en bas de l'écran, clique dessus. Voilà tu y es arrivée. »</i> Il est possible de demander aux élèves de désactiver la caméra pour que les connexions soient de meilleure qualité. Elles seront réactivées en fin de session.	Définir les règles de vie et de communication.	Prendre connaissance des règles de vie et de communication. Désactiver la caméra.	Caméra Micro Haut-parleurs (ordinateur) Lever la main Fonction d'accord – pas d'accord.
③ 	Présentation explicite du contenu de la session et des objectifs : <i>« Nous allons continuer de découvrir une nouvelle catégorie de mots : LES ADJECTIFS. Aujourd'hui, nous allons découvrir comment leur écriture peut changer. Durant plusieurs séances (indiquer le nombre de séance défini au regard de la programmation de la classe), nous allons nous entraîner à reconnaître les adjectifs. »</i> Inviter les élèves à utiliser la fonction d'accord/pas d'accord.	Informers les participants du déroulement de la session et des objectifs d'apprentissage.	Prendre connaissance du déroulement de la session et des objectifs d'apprentissage.	Caméra pour le modérateur uniquement Micro Haut-parleurs (ordinateur) Lever la main Fonction d'accord – pas d'accord.
④ 	Observation et manipulation d'un corpus : L'enseignant(e) présente à la classe les groupes nominaux :	Présenter la liste des phrases à l'aide du fichier PDF.	Prendre connaissance du corpus de phrases.	Caméra pour le modérateur uniquement Micro Haut-parleurs (ordinateur) Lever la main



un vélo	une voiture
un singe	une guenon
un citron	une pomme

Fonction d'accord – pas d'accord.

a. Observation du corpus : Il s'agit d'amener les élèves à identifier la variation en genre de l'adjectif.

- l'enseignant(e) demande aux élèves : « **Ajoute les adjectifs suivants à ces groupes nominaux : blanche – verte – malin – vert – maline – blanc** ». Lister les propositions fournies. « **Comment avez-vous fait ?** »

Réponse attendue : appui sur le nom.

- élaboration de la 1ere petite règle : **Si le nom est masculin alors l'adjectif est masculin. Si le nom est féminin alors l'adjectif est féminin.**

b. Identification de la variation en genre : Il s'agit de mettre en évidence les marques de genre

- l'enseignant(e) demande aux élèves : « **Quelles différences voit-on entre l'adjectif masculin « vert » et l'adjectif féminin « verte » ? Est-ce pareil pour « malin » et « maline » ? Pour « blanc » et « blanche » ? Et si on remplace « vélo » par « voiture », cela donnerait quoi pour « un beau vélo » ?** »

- l'enseignant(e) guide les échanges
- la mise en commun doit amener les élèves à mettre en évidence les modifications à apporter en cas de changement de genre.
- élaboration de la 2ere petite règle : **Au féminin, les adjectifs s'écrivent avec un -e à la fin. Parfois, il faut changer plusieurs lettres.**

Faire observer les adjectifs pour amener les élèves à identifier leur fonction.

Observer le corpus et participer aux échanges.

Mener la suppression et la substitution des adjectifs.

Participer à la suppression et à la substitution des adjectifs.

L'enseignant(e) présente à la classe les groupes nominaux :

un rat blanc - des rats blancs - des chattes grises –
une chatte grise - une grosse voiture -
des grosses voitures

**c. Observation du corpus : Il s'agit
d'amener les élèves à identifier la
variation en nombre de l'adjectif.**

- l'enseignant(e) demande aux élèves : « Quels
sont les groupes nominaux au singulier ? Quels
sont les groupes nominaux au pluriel ? ». Les
entourer de deux couleurs différentes. « *Que
remarques-tu à la fin des adjectifs ?* »

Réponse attendue : présence des marques du
pluriel.

- élaboration de la 3^{ème} petite règle : **Si le nom
est au singulier alors l'adjectif est au singulier.
Si le nom est au pluriel alors l'adjectif est au
pluriel.**

**Au pluriel, les adjectifs s'écrivent avec un -s à
la fin.**

⑤



Formulation de la règle :


L'enseignant(e) revient sur la question de
départ : « *Quels sont les liens entre l'adjectif et
le nom ?* »

Guider la formulation de la
règle.

Participer à l'élaboration de
la règle.





Caméra pour le modérateur
uniquement
Micro
Haut-parleurs (ordinateur)
Lever la main
Fonction d'accord – pas
d'accord.





	<p>⑧ Bilan de la séance : <u>Bilan outillant</u> : L'enseignant(e) pose la question : « <i>Qu'avons-nous fait aujourd'hui ? Qu'avons-nous appris ?</i> » <u>Echanges divers</u> pour terminer la séance. Réponses aux diverses questions.</p>	<p>Organiser le bilan outillant. Mener les échanges.</p>	<p>Participer au bilan outillant. Participer aux échanges.</p>	<p>Caméra Micro Haut-parleurs (ordinateur) Lever la main Fonction d'accord – pas d'accord.</p>
--	---	---	---	--

Les caméras des participants peuvent à nouveau être activées.

Temps ③

Etapas	Activités	Rôle(s) du modérateur	Rôle(s) des participants	Outils et fonctionnalités de la classe virtuelle mobilisés
	<p>Envoi des activités par l'enseignant(e) en fonction des profils des élèves.</p>  <p>Trois niveaux de différenciation peuvent être proposés : cf fiches des activités.</p>	<p>Adresser les activités aux élèves accompagnées d'un échancier.</p>	<p>Réceptionner les activités.</p>	<p>Autres : modalités de communication en usage</p>
	<p>Réalisation des activités en autonomie</p>		<p>Réaliser les activités.</p>	
	<p>Retour des productions réalisées.</p>	<p>Réceptionner les productions et adresser un retour aux élèves (support pour autocorrection).</p>	<p>Adresser au moins un texte à l'enseignant(e).</p>	<p>Autres : modalités de communication en usage</p>

			
Partager	Envoyer l'invitation	Discuter	Visualiser un ou quelques élève(s)
			
Animer	Définir les règles de communication	Echanger	Saluer
			
Répondre	Annoncer la suite du travail	Etablir le bilan de la séance	Réceptionner les retours des élèves
			
Réaliser les activités en autonomie	Durée approximative	Différenciation pédagogique	