



Les objectifs essentiels de l'étude de la langue au cycle 2 sont liés à la lecture et à l'écriture. Les connaissances acquises permettent de traiter des problèmes de compréhension et des problèmes orthographiques. Dès le cycle 2, l'enseignement de la langue est mené de manière structurée et progressive : la leçon de grammaire et de vocabulaire (découverte par l'élève d'une notion grammaticale ou d'un mot, de son sens, éventuellement de son histoire) doit être pratiquée dans le cadre de séances régulières qui leur sont spécifiquement consacrées.

Les élèves y apprennent progressivement à pratiquer des observations et à se repérer dans la phrase. Ils prennent conscience du fonctionnement de la langue pour en acquérir les notions fondamentales.

L'étude de la langue s'appuie sur l'observation et la manipulation d'énoncés oraux et écrits issus de corpus soigneusement constitués. C'est à partir de ces activités qu'il convient de structurer les apprentissages et de formuler des règles. Une dernière phase consiste à automatiser et mémoriser les compétences acquises. S'ils sont fréquents dans l'usage, les phénomènes irréguliers doivent être mémorisés.

Outre les corpus, les textes à lire et les projets d'écriture peuvent également servir de supports à des rappels d'acquis ou à l'observation de faits de langue (orthographiques, lexicaux, morphosyntaxiques, syntaxiques) non encore travaillés. Dans tous les enseignements, les professeurs accueillent avec intérêt les remarques révélant une vigilance relative aux mots ou à d'autres formes linguistiques.

Les connaissances se consolident dans des exercices réguliers et répétés et des situations de lecture et d'écriture. La mémoire a besoin d'être entretenue pour que les acquis constatés étape après étape se stabilisent dans le temps et deviennent automatisés, facilités par des exercices de copie et de dictée. Des activités ritualisées fixent et accroissent les capacités de raisonnement sur des énoncés et l'application de procédures qui s'automatisent progressivement.

26/07/2018

*Adresses des différentes ressources :*

PROGRAMMES :

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes\\_2018/20/0/Cycle\\_2\\_programme\\_consolide\\_1038200.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes_2018/20/0/Cycle_2_programme_consolide_1038200.pdf)

GUIDE POUR ENSEIGNER LA LECTURE ET L'ÉCRITURE AU CP :

[https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Actualites/23/2/Lecture\\_écriture\\_versionWEB\\_939232.pdf](https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Actualites/23/2/Lecture_écriture_versionWEB_939232.pdf)

RESSOURCES « FRANÇAIS – étude de la langue au cycle 2 »

<http://eduscol.education.fr/cid106031/ressources-francais-etude-langue.html>

LES PRINCIPES

[Les principes](#)

ORGANISER L'ETUDE LA LANGUE

[Organiser l'étude de la langue au cycle 2](#)

MAITRISE LA RELATION ENTRE L'ORAL ET L'ECRIT

[Maîtriser la relation entre l'oral et l'écrit](#)

Domaine ① : LES LANGAGES POUR  
PENSER ET POUR COMMUNIQUER

Domaine ② : LES METHODES ET  
OUTILS POUR APPRENDRE

Orthographier les mots les  
plus fréquents (notamment  
en situation d'écriture  
scolaire) et les mots  
invariables mémorisés

Passer de l'oral à l'écrit (en lien avec la  
lecture).

S'initier à l'orthographe lexicale.

Raisonner pour réaliser les  
accords dans le groupe  
nominal d'une part  
(déterminant, nom,  
adjectif), entre le verbe et  
son sujet d'autre part (cas  
simples : sujet placé avant  
le verbe et proche de lui ;  
sujet composé d'un groupe  
nominal comportant au  
plus un adjectif).

Se repérer dans la phrase simple.

Maîtriser l'orthographe grammaticale de  
base.

LES NOTIONS A ENSEIGNER

[La gestion orthographique du genre au sein du  
groupe nominal](#)

[La gestion orthographique du nombre au sein du  
groupe nominal](#)

DES EXEMPLES D'ACTIVITES EN ETUDE DE LA LANGUE

Une séance de classement de groupes nominaux en  
CE2

[Présentation commentée d'une séance et analyse  
des réponses des élèves](#)

[Texte de la présentation commentée](#)

[Diaporama support de la présentation commentée](#)

[Fiche de préparation de la séance](#)

[Lecture et orthographe : un renforcement mutuel à  
quelles conditions ?](#)

[La dictée au CP](#)

Utiliser ses connaissances sur la langue pour mieux s'exprimer à l'oral, pour mieux comprendre des mots et des textes pour améliorer des textes écrits

Construire le lexique.

ACQUERIR LA STRUCTURE, LE SENS ET L'ORTHOGRAPHE DES MOTS

[Enseigner le vocabulaire](#)

[Liste de fréquence lexicale](#)

[En quoi l'enseignement du lexique est-il déterminant pour l'apprentissage de la lecture ?](#)

Carte mentale de l'ensemble des ressources EDUSCOL

