



FRANÇAIS – Etude de la langue : grammaire, orthographe, lexique.

Après le cycle 2 qui a permis une première structuration des connaissances sur la langue, le cycle 3 marque une entrée dans une étude de la langue explicite, réflexive, qui est mise au service des activités de compréhension de textes et d'écriture. Il s'agit d'assurer des savoirs solides en grammaire autour des notions centrales et de susciter l'intérêt des élèves pour l'étude de la langue. Cette étude prend appui sur les textes étudiés et sur les textes produits par les élèves, à l'écrit et/ou à l'oral. En ce sens, elle doit permettre un aller-retour entre des activités intégrées à la lecture et l'écriture et des activités décrochées plus spécifiques, dont l'objectif est de mettre en évidence les régularités et de commencer à construire le système de la langue.

L'acquisition de l'orthographe (orthographe lexicale et grammaticale) est privilégiée et son apprentissage est conduit de manière à mettre d'abord en évidence les régularités du système de la langue. De la même façon, l'étude de la morphologie verbale prend appui sur les régularités des marques de personne et de temps. L'enseignement de l'orthographe a pour référence les rectifications orthographiques publiées par le Journal officiel de la République française le 6 décembre 1990.

La découverte progressive du fonctionnement de la phrase (syntaxe et sens) pose les bases d'une analyse plus approfondie qui ne fera l'objet d'une étude explicite qu'au cycle 4.

L'étude de la langue s'appuie, comme au cycle 2, sur des corpus permettant la comparaison, la transformation (substitution, déplacement, ajout, suppression), le tri et le classement afin d'identifier des régularités. Les phénomènes irréguliers ou exceptionnels ne relèvent pas d'un enseignement mais, s'ils sont fréquents dans l'usage, d'un effort de mémorisation. Le lexique est pris explicitement comme objet d'observation et d'analyse dans des moments spécifiquement dédiés à son étude, et il fait aussi l'objet d'un travail en contexte, à l'occasion des différentes activités langagières et dans les différents enseignements. Son étude est également reliée à celle de l'orthographe lexicale et à celle de la syntaxe, en particulier pour l'étude des constructions verbales.

Extrait BO du 26/07/2019

Adresses des différentes ressources :

PROGRAMMES :

http://cache.media.eduscol.education.fr/file/programmes_2018/20/2/Cycle_3_programme_consolide_1038202.pdf

BO SPECIAL : Enseignement de la grammaire et du vocabulaire : un enjeu majeur pour la maîtrise de la langue

https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=128707

RESSOURCES « FRANÇAIS – étude de la langue au cycle 3 »

<http://eduscol.education.fr/cid106031/ressources-francais-etude-langue.html>

**Domaine ① : LES LANGAGES POUR
PENSER ET POUR COMMUNIQUER**
**Domaine ② : LES METHODES ET
OUTILS POUR APPRENDRE**

- En rédaction de textes dans des contextes variés, maîtriser les accords dans le groupe nominal (déterminant, nom, adjectif), entre le verbe et son sujet dans des cas simples (sujet placé avant le verbe et proche de lui, sujet composé d'un groupe nominal comportant au plus un adjectif ou un complément du nom ou sujet composé de deux noms, sujet inversé suivant le verbe) ainsi que l'accord de l'attribut avec le sujet.

- Raisonner pour analyser le sens des mots en contexte et en prenant appui sur la morphologie.

- Etre capable de repérer les principaux constituants d'une phrase simple et complexe.

- Maîtriser les relations entre l'oral et l'écrit.

- Identifier les constituants d'une phrase simple.

- Se repérer dans la phrase complexe.

- Acquérir l'orthographe grammaticale.

- Enrichir le lexique.

- Acquérir l'orthographe lexicale.

LES PRINCIPES :  [Les principes](#)
ORGANISER L'ETUDE LA LANGUE :  [Organiser l'étude de la langue au cycle 3](#)

LES NOTIONS A ENSEIGNER

 [La gestion orthographique du genre au sein du groupe nominal](#)

 [La gestion orthographique du nombre au sein du groupe nominal](#)

MAITRISER LA RELATION ENTRE L'ORAL ET L'ECRIT

 [Maîtriser la relation entre l'oral et l'écrit](#)

ENSEIGNER L'ORTHOGRAPHE

 [Enseigner l'orthographe du cycle 3 au cycle 4](#)

 [Chantier de morphologie verbale : l'imparfait](#)

 [Chantier de morphologie verbale : le passé simple](#)

 [Dictée de contrôle en classe de 6^e](#)

 [Différentes formes de dictées et d'activités favorisant la négociation graphique](#)

DES EXEMPLES D'ACTIVITES EN ETUDE DE LA LANGUE

Une séance de classement des groupes nominaux

 [Présentation commentée d'une séance et analyse des réponses des élèves](#)

 [Texte de la présentation commentée](#)

 [Fiche de préparation de la séance](#)

Une séance d'identification des verbes conjugués dans des phrases simples ou complexes à partir d'un corpus spécifiquement constitué en 6e

 [Présentation de l'activité](#)

 [La séance, première partie : restitution des procédures précédemment mises en place](#)

 [La séance, deuxième partie : les verbes pronominaux](#)

 [La séance, troisième partie : les verbes conjugués précédés d'un pronom complément de verbe antéposé](#)

[!\[\]\(cead67df4d82d6c83effe4f8699a7d8f_img.jpg\) La séance, quatrième partie : les verbes conjugués « en deux morceaux »](#)

[!\[\]\(1d3a1175dd4902218e694b9c098adb83_img.jpg\) La séance, cinquième partie : les formes verbales en « ant »](#)

[!\[\]\(c507f772dba2b921f86777f01218e570_img.jpg\) L'entretien avec l'enseignante : analyse de la séance \(première partie\)](#)

[!\[\]\(4729e517bc6a7cd81c8025b9646574fb_img.jpg\) L'entretien avec l'enseignante : analyse de la séance \(deuxième partie\)](#)

[!\[\]\(cbe80b694ebd74fcfe136a095b608235_img.jpg\) L'entretien avec l'enseignante : la constitution d'un corpus](#)

[!\[\]\(a03a7eb2f4046e1d3c76772003e549ea_img.jpg\) L'entretien avec l'enseignante : des choix pédagogiques raisonnés.](#)

ACQUERIR LA STRUCTURE, LE SENS ET L'ORTHOGRAPHE DES MOTS

[!\[\]\(e474458956c9a37fbf9586ddb60a7fa1_img.jpg\) Enseigner le vocabulaire](#)

[!\[\]\(3e2231b1ad3ca8da8658228c00dd08e0_img.jpg\) Liste de fréquence lexicale](#)



