



DES OUTILS POUR LA CLASSE

IEN MONTELIMAR

Année scolaire 2015/2016 – n° 8 – mars 2016

La pro-action : une alternative à la remédiation.

La pratique du soutien, de l'accompagnement, de l'aide se fait souvent à partir d'un manque, d'une difficulté ou d'un obstacle identifié pendant une séance d'enseignement. La pro-action est une alternative à la remédiation dans la mesure où elle intervient avant une situation d'apprentissage et non après.

Elle consiste à préparer l'élève à endosser le costume d'apprenant, à mieux l'ancrer dans la séance d'apprentissage et à mobiliser les ressources efficaces.

Il existe, selon Marc PROUCHET (formateur au Centre Académique Michel DELAY), trois types de prises en charges pro-actives.

La pro-action "PASSERELLE"

- L'enseignant aménage les conditions d'accès à la situation, d'effectuation de la tâche, du déploiement de l'activité requise dans la séance à venir.
- L'intention est d'aménager une passerelle pour « monter à bord » de la séance.

La pro-action "FAIRE-REFAIRE"

- L'enseignant fait « effectuer » la tâche qui sera ré-effectuée dans la séance à venir.
- L'intention est d'aménager les conditions du « lever le nez du guidon ».

La pro-action "FIL ROUGE"

- L'enseignant propose dans le temps pro-actif une tâche ou une situation relevant du même enjeu (compétence, objectif) que celui de la séance à venir. Il reste que, au cours de celle-ci, l'élève rencontrera une tâche inconnue.
- L'intention est d'aménager des « pas de côté » susceptibles de dégager l'essentiel des accessoires.

Les prises en charges pro-actives sont à pratiquer essentiellement en groupe d'élèves à effectif réduit. Les activités pédagogiques complémentaires sont les espaces très adaptés à celles-ci.