



DES OUTILS POUR LA CLASSE

IEN MONTELIMAR

Année scolaire 2015/2016 – n°2 – janvier 2016

Quelques conseils pour préparer la classe...

I/ Envisager l'acquisition d'une compétence en séquence

La séquence est une série de séances, pas nécessairement de la même durée.

A minima, on doit y décrire les séances avec leurs objectifs, leurs modalités et leurs dispositifs :

- 1° séance : découverte et institutionnalisation
- 2° séance : application et entraînement
- 3° séance : consolidation
- 4° séance : évaluation
- 5° séance : remédiation si nécessaire

Pour une séquence, il faudrait au moins prévoir 3 séances (1,2, et 4).

Selon la complexité de la compétence à travailler, on prévoira plus de séances.

Ces séances ne seront pas nécessairement consécutives et pourront se dérouler sur la période.

II/ Envisager la séance comme une succession de phases

1° Réactiver : partir de ce que savent les élèves et faire émerger les connaissances déjà acquises, même si elles ne sont pas justes.

2° Susciter l'intérêt : développer des horizons d'attente chez les élèves « Vous savez déjà...et bien aujourd'hui nous allons apprendre... »

3° Mettre en recherche : proposer une situation où les élèves avec leurs connaissances et leurs savoirs investissent une situation nouvelle. (Possible en individuel, binôme, ou groupe)

4° Confronter en formulant, en justifiant : sur un temps collectif, les élèves mettent des mots sur ce qui a été réalisé avec un souci de clarté pour les autres élèves. Ici le PE intervient pour aider à la clarification et pour apporter le vocabulaire nécessaire.

5° Institutionnaliser : le PE aide, par le guidage, les élèves à mettre en mots le savoir ou la compétence mise en œuvre.

6° Clore : faire le point avec les élèves sur ce qui a été appris sur cette séance, se projeter dans la séance suivante.

Les différentes phases de la séance n'ont pas la même durée. Les phases 1, 2 et 6 sont très courtes mais nécessaires à l'adhésion des élèves.