



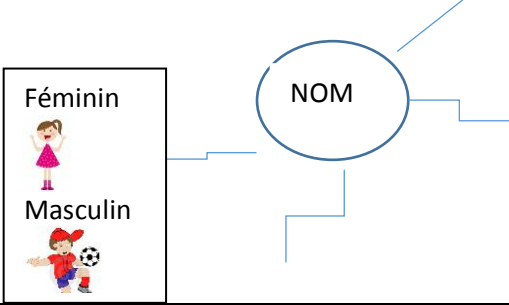
DES OUTILS POUR LA CLASSE

IEN MONTELIMAR

Année scolaire 2017/2018 – n° 20

Propositions d'aménagements pour les élèves dyslexiques

Constats sur les élèves dyslexiques	Réponses : Propositions d'aménagement
Fatigable, les contrastes posent problème	<ul style="list-style-type: none"> • Feuilles jaunes • Police 14 au minimum • Arial, Verdana et de préférence OPENDYSLEXIC (gratuit sur internet) • Eviter Absolument la police Times New Roman
Problème de repérage spatial	<ul style="list-style-type: none"> • Ne surtout pas Justifier les textes • Possibilité d'utiliser des bandes de couleurs (vert à gauche [on commence au feu vert], rouge à droite [on s'arrête au feu rouge], bleue en haut [le ciel], marron en bas [la terre]) : bandes au tableau + un sous-main plastifié
Problème de repérage spatial, donc de copie	<ul style="list-style-type: none"> • Eviter les changements de plans et les mouvements de tête, donc donner le texte à copier sur le bureau de l'élève (avec les ajustements formes ci-dessus). • Textes à trous. • Utiliser les couleurs (titres, sous-titres, ...).
Ces élèves voient les choses de manière « globale », holistique. L'accès à l'abstraction est difficile	<ul style="list-style-type: none"> • Présenter les activités de manière globale (exemple : thème du texte), préciser à l'élève ce que l'on attend de lui. • Associer texte et image (chacun sur une page par exemple). • Eviter les questions avec inférences si ce n'est pas l'objectif.
Difficulté de mémorisation	<ul style="list-style-type: none"> • Répéter les notions dans différents contextes • Faire des jeux de mémoire • Permettre d'utiliser les outils d'aide (tables par exemple)

<p>Difficulté à reconnaître les mots (l'aire visuelle (cérébrale) de reconnaissance des mots ne s'active pas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Faire des schémas, cartes mentales, utiliser les couleurs, les dessins  <p>The diagram illustrates a mental map for the word 'NOM'. A central circle labeled 'NOM' is connected by lines to two rectangular boxes. The left box is labeled 'Féminin' and contains a small illustration of a girl in a pink dress. The right box is labeled 'Masculin' and contains a small illustration of a boy in a red shirt and blue shorts with a soccer ball. The lines connecting the boxes to the central circle are stepped, resembling a staircase.</p>
<p>Difficulté pour soutenir son attention (surcharge cognitive)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Faire des jeux qui développent l'attention (dooble, lynx,...) Eviter les consignes multiples. Si besoin de faire plusieurs actions, les séparer en autant de consignes. Eviter les éléments distracteurs (dessins ou éléments sans rapport avec la tâche). Réduire le nombre d'exercices
<p>Difficulté pour répondre à l'écrit</p>	<ul style="list-style-type: none"> Quand c'est possible, lui faire dessiner ce qu'il a écrit. Dictée à l'adulte ou à un pair. Exercices à trous.

D'après un document de la circonscription d'Yvretot (académie de Rouen)